



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA  
IP ȘCOALA PROFESIONALĂ, OR. SOROCA**

*Aprobat*

*Consiliul Profesorat IP ȘP Soroca*

*PV nr.15 din 01.10.2021*

*Director*

*LUPĂ Ivan*



***PLANUL DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ  
AL IP ȘCOALA PROFESIONALĂ, OR. SOROCA  
2021-2026***

## ARGUMENT

Instituțiile publice de învățământ profesional tehnic secundar sunt într-o strânsă corelare atât cu piața muncii cât și cu dinamica dezvoltării economice și sociale a țării. Această relație de interdependență impune abordări strategice de dezvoltare instituțională, or, conservatorismul mediului școlar și lipsa unei strategii ducе inevitabil la insolabilitate.

Instituția Publică Școala Profesională, or. Soroca este o instituție cu un contrast sporit între oportunități și posibilități, în cazul tuturor aspectelor de dezvoltare. În acest context, reformarea sistemului managerial din perspectiva creșterii capacității de impunere în relații de colaborare și abordare de proiecte investiționale pe termen lung, reprezintă priorități imperioase, cu atât mai mult că funcționarea în regim de autogestiune financiar-economică presupune o mare responsabilitate managerială.

Planul de Dezvoltare Strategică a Școlii a fost elaborat în urma unei analize minuțioase a contextului socio-economic, a riscurilor ce ar putea împiedica implementarea acestuia. Stabilirea unor obiective strategice racordate la condițiile actuale și la strategiile naționale de dezvoltare, inclusiv la Programul național de dezvoltare a orașelor-poli de creștere în Republica Moldova pentru anii 2021-2027 (care include și mun. Soroca), va servi drept pilon pentru optimizarea și fortificarea instituției și menținerea ei în sistemul de învățământ secundar profesional. Având o misiune și viziune bine definite și obiective relevante, vom putea să derulăm acțiuni ce corespund necesităților comunității.

Obiectivele generale în implementarea planului de dezvoltare vizează cele mai importante caracteristici a învățământului actual – calitatea și relevanța instruirii, care fac parte din principiile fundamentale stipulate în Codul Educației al Republicii Moldova. Anume spre implementarea acestor principii sunt orientate majoritatea activităților proiectate. Se dorește și creșterea gradului de implicare a elevilor în propria dezvoltare profesională și personală dar și a nivelului de independență decizională. Astfel, s-a conturat necesitatea modificării modului de abordare a actului educațional prin prisma suplimentării programelor curriculare cu activități de dezvoltare socioeconomică și redistribuirea resurselor financiare pentru sustenabilitatea acestui proces de reformare a managementului educațional.

Dezvoltarea instituțională are ca subiect central elevul ca beneficiar direct al serviciilor prestate, indiferent de traseul profesional care va fi urmat, indicator principal de calitate fiind numărul de personalități formate, or, evaluarea activității instituționale doar în baza produsului curent – muncitor calificat necesar la moment pieței muncii ne poate transforma din instituție educațională în entitate de producere a „obiectelor” cu durată limitată de utilizare.

Beneficiarii indirecti vor fi cadrele didactice, familia și comunitatea locală, întrucât:

- grupul-țintă al demersului educațional îl constituie elevii, dar la ei putem ajunge prin intermediul cadrelor didactice – grupul-țintă al acestui proiect.
- rolul familiei în educația tinerei generații este definitoriu;

Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea acesteia la cerințele contemporane presupune câteva direcții majore de acțiune:

- sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculumurilor la toate meseriile, în alegerea și adaptarea conținuturilor, în stabilirea strategiilor și a mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea elevilor, în practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- ameliorarea calității învățământului și a reușitei academice a tuturor elevilor, obținerea de performanțe superioare, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității, centrat pe realizări și competitivitate;
- încurajarea elevilor în scopul accesării programelor de dezvoltare personală.

## **MISIUNEA ȘCOLII PROFESIONALE, OR. SOROCA**

Școala Profesională din orașul Soroca este o instituție din sistemul învățământului profesional tehnic, care oferă condiții optime tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în alimentația publică și industria alimentară, tehnologii informaționale, industria ușoară, în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale. Acordă șanse egale pentru accesul echitabil la educația performantă pentru toți cei care doresc să obțină o formare profesională de calitate.

Școala Profesională din Soroca își propune:

- ▶ instruirea bazată pe necesitățile elevilor;
- ▶ educarea tinerilor în baza tradițiilor și obiceiurilor naționale și în spiritul valorilor democratice;
- ▶ dezvoltarea abilităților antreprenoriale;
- ▶ promovarea modului sănătos de viață și atitudinii responsabile față de natură.

## **VIZIUNEA ȘCOLII PROFESIONALE, OR. SOROCA**

Școala Profesională din orașul Soroca este parte componentă a sistemului de învățământ profesional tehnic care oferă programe acreditate de formare profesională a muncitorilor calificați în conformitate cu nivelul 3 ISCED, cu Cadrul Național al Calificărilor, cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor.

Instituția își desfășoară activitatea în baza politicilor proprii de asigurare a calității și implică în procesul de dezvoltare reprezentanți ai societății și mediului economic;

Programele de formare profesională oferite corespund necesităților pieței muncii și standardelor de calificare, sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniile din care fac parte;

Elevii au un rol activ și principal în desfășurarea proceselor de învățare care sunt raportate la necesitățile lor și au scopul de a le forma abilități suficiente pentru integrarea ușoară în societate și pe piața muncii;

Instituția asigură transparența și legalitatea ciclului de formare profesională, de la admitere până la conferirea calificării, asigurând condiții echitabile de învățare;

Corpul didactic deține calificarea și competențele necesare pentru implementarea calitativă a programelor de formare și educației centrate pe elev fiind implicat în activități permanente de dezvoltare profesională;

Procesul de instruire se realizează în spații dotate conform cerințelor curriculare, a actelor normative în vigoare și asigură formarea muncitorilor calificați conform standardelor de calificare în vigoare. Bugetul instituției este direcționat prioritar pentru activitățile de predare și învățare inclusiv pentru resurse de învățare și suporturi adecvate destinate elevilor.

Instituția asigură transparența informației de interes public cu privire la activitate;

Programele de formare profesională oferite sunt îmbunătățite continuu datorită mecanismelor de monitorizare și evaluare periodică ce asigură corelarea ofertelor cu necesitățile elevilor și societății precum și comunicarea cu aceștia;

Școala Profesională, or. Soroca este o instituție de învățământ atractivă și un partener de încredere pentru mediul economic și social.



## PREZENTAREA INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT

### Date generale

Adresa: str. Ștefan cel Mare, 6, mun. Soroca

Tel., fax: 0230-2-22-10; e-mail: [sp.soroca@gmail.com](mailto:sp.soroca@gmail.com), web: [spsoroca.md](http://spsoroca.md)

### Scurt istoric

Școala Profesională din orașul Soroca și-a început activitatea în blocurile de studii ale Școlii profesionale tehnice pentru mecanici de cinema, care, conform datelor arhivistice, datează de prin anii 1944. În anul 1986 a fost reorganizată în școală tehnico-profesională nr.98 cu meseriile: cusătoreasă, croitor, tencuitor. În perioada 1997 – 2000, a fost reorganizată în școala de meserii nr.14, inclusiv cu absorbirea școlii tehnico-profesionale nr.39, ce pregătea cusătorese și tencuitori. Din anul 2000 până în 2004 a activat ca școală profesională polivalentă cu pregătirea elevilor pentru profesiile: cusătoreasă, croitor, tencuitor, frizer, operator la calculatoare. Tot complexul de clădiri în care instituția își desfășoară activitatea, inclusiv căminul, face parte din categoria monumentelor arhitecturale ocrotite de stat și datează din perioada sec.IX – începutul sec. XX.

Din 2003 școala este reorganizată în Școala Profesională din orașul Soroca (conform Hotărârii Guvernului R. Moldova nr. 1371 din 17.11.03), păstrându-și acest statut pînă în prezent. Conform H.G. 721, din 03.09.2014 instituția a absorbit Școala de Meserii nr.4 ce activa în cadrul Penitenciarului nr.6 din or. Soroca.

### Servicii și produse

Instituția oferă programe de formare profesională de pregătire a muncitorilor calificați, nivelul 3 ISCED, la următoarele meserii:

- cusătoreasă (în industria confecțiilor), 2 ani;
- bucătar-chelner (ospătar), 3 ani;
- operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor, 2 ani;
- controlor produse alimentare-operator la linie în industria alimentară, 3 ani;

De asemenea oferă programe de scurtă durată pentru formare profesională a deținuților:

- lăcătuș reparator, 8 luni;
- confecționar obiecte de artă din lemn, 8 luni.

Programele de formare profesională – cusătoreasă, bucătar-chelner, operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor, controlor produse alimentare, au fost supuse evaluării externe la începutul anului 2021 și au fost acreditate pentru o perioadă de 5 ani. Programele de formare profesională – operator la linie în

industria alimentară, lăcătuș reparator, confecționar obiecte de artă din lemn, urmează să fie evaluate în a doua jumătate a anului 2021.

Organizarea și desfășurarea procesului didactic la programele de formare profesională se realizează în instituție respectând toate cerințele regulamentare actuale.

Formele de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare corespund:

- Planului-cadru pentru programele de învățământ profesional tehnic secundar Nivel 3 (ISCED-2011) aprobat prin ordinul nr. 488 din 07.05.19
- Planurilor de învățământ aprobate de Ministerul Educației și Cercetării;
- Orarului activităților didactice;
- Registrelelor grupelor academice.

Forma de organizare a procesului de predare-învățare în cadrul instituției este cu frecvență la zi, anul academic este constituit din două semestre, care includ două sesiuni de teze, examene, stagii de practică și vacanțe.

Structura anilor de studii este descrisă în tabelele de mai jos:

**Tabelul 1. Structura anilor de studii (2 ani)**

Resurse Temporale	Semestrul I		Semestrul II			
<b>Anul I</b>	<b>16 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	<b>3 săptămâni</b> Vacanță	<b>16 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	Vacanța de Paști	<b>6 săptămâni</b> Practica în producție	<b>Vacanță</b>
<b>Anul II</b>	<b>16 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	<b>3 săptămâni</b> vacanță	<b>8 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	Vacanța de Paști	<b>12 săptămâni</b> Practica în producție	<b>Examen de calificare</b>

**Tabelul 2. Structura anilor de studii (3 ani)**

Resurse Temporale	Semestrul I		Semestrul II			
<b>Anul I</b>	<b>16 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	<b>3 săptămâni</b> Vacanță	<b>18 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	Vacanța de Paști	<b>4 săptămâni</b> Practica în producție	<b>Vacanță</b>
<b>Anul II</b>	<b>16 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	<b>3 săptămâni</b> vacanță	<b>14 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	Vacanța de Paști	<b>8 săptămâni</b> Practica în producție	<b>Vacanță</b>
<b>Anul III</b>	<b>16 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	<b>3 săptămâni</b> vacanță	<b>8 săptămâni</b> Instruire teoretică și practică	Vacanța de Paști	<b>10 săptămâni</b> Practica în producție	<b>Examen de calificare</b>

Procesul educațional se realizează cu săptămâna de studii de 5 zile, iar durata săptămânii de studii nu depășește 36 de ore academice pentru Instruirea teoretică și Instruirea practică. Durata practicii în producție la întreprinderi este de 35 de ore pe săptămână.

Organizarea procesului de studiu în semestru se prezintă și se aprobă la începutul semestrului.

Întru desfășurarea eficientă a activităților didactice se folosesc următoarele forme de organizare: ore de instruire teoretică, ore de instruire practică, care se încadrează într-un orar. Orarul este elaborat de directorul adjunct pentru instruire și producere, aprobat de director și este afișat la avizierele din blocurile de studii și pe pagina web a instituției. Activitățile didactice corespund cu curriculumul programului de formare profesională la meseria dată.

Raportul dintre orele de instruire teoretică și cele de instruire practică sunt prevăzute în planul cadru și în planurile de învățământ elaborate și aprobate la nivel național pentru fiecare program de formare profesională.

**Tabelul 3. Coraportul dintre componentele programului de studii (2 ani)**

<b>Anul I</b>	<b>Pregătirea generală 36,98%</b>	<b>de profil 60,55%</b>	<b>opțional 2,47%</b>
<b>Anul II</b>	<b>Pregătirea generală 14,24%</b>	<b>de profil 80,58%</b>	<b>opțional 5,18%</b>
<b>Total</b>	<b>25,89%</b>	<b>70,32%</b>	<b>3,79%</b>

**Tabelul 4. Coraportul dintre componentele programului de studii (3 ani)**

<b>Anul I</b>	<b>Pregătirea generală 47,40%</b>	<b>de profil 50,10%</b>	<b>opțional 2,50%</b>
<b>Anul II</b>	<b>Pregătirea generală 37,50%</b>	<b>de profil 60,30%</b>	<b>opțional 2,20%</b>
<b>Anul III</b>	<b>Pregătirea generală 17,10%</b>	<b>de profil 81,0%</b>	<b>opțional 1,90%</b>
<b>Total</b>	<b>34,40%</b>	<b>63,40%</b>	<b>2,20%</b>

Proiectele didactice anuale și zilnice elaborate de către profesori și maiștrii instructori sunt centrate pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale, iar demersul didactic este axat pe curriculum. Pentru eficientizarea procesului de instruire sunt organizate și desfășurate seminare instructiv metodice, atelierile de lucru și ședințele organizatorice ale cadrelor didactice cu scopul schimbului de experiență.

Elevii sunt încurajați să participe la diverse activități, care contribuie la ridicarea nivelului de formare profesională.

Rezultatele chestionarelor adresate elevilor, privind procesul de predare-învățare-evaluare, denotă un grad înalt de satisfacție în raport cu modul de derulare a procesului educațional, inclusiv în raport cu frecvența de implicare a formabililor în demersul didactic. Un aspect de contrast între părerile elevilor și cadrelor didactice, conform rezultatelor chestionarelor, îl constituie volumul temelor pentru acasă. La acest capitol elevii sunt de părere că sarcinile individuale oferite spre realizare în afara orelor sunt prea multe. Cadrele didactice, însă, au constatat că temele pentru acasă au efecte pozitive, cu rol de consolidare și aprofundare a activităților derulate în clasă, testând totodată gradul de autonomie a elevilor.

În scopul implicării active a elevilor în procesul de planificare și realizare a actului educațional, s-a elaborat și implementat chestionarul destinat elevilor cu tematica Dezvoltarea programelor de formare profesională.

În procesul de organizare și desfășurare a activităților didactice se utilizează metode centrate pe elev. La nivel instituțional, pentru componenta de formare profesională, s-a adoptat metoda de planificare zilnică de tip 5D, ce presupune în mod automat o abordare centrată pe elev, cu utilizarea de materiale didactice, planșe, etc. În acest sens, caderele didactice de profil au fost implicate în traininguri și sesiuni de formare organizate de Pro Didactica, UTM și instituție.

În susținerea procesului de învățare a elevilor cu CES au fost adaptate planurile de lungă durată la instruirea teoretică și instruirea practică. Scopul final al acestora este de a răspunde cerințelor elevului pentru asigurarea dezvoltării sale, coerenței și complementarității intervențiilor ulterioare.

În ultimii 5 ani de studii elevii cu CES sever nu au fost înregistrați. Cadrele didactice din instituție au participat doar la seminare interne de inițiere în domeniul educației incluzive. Pentru asigurarea calității și eficienței actului educațional destinat acestei categorii de elevi este necesar ca întreg personalul instituției să fie format de specialiști în domeniu pentru a fi capabil să creeze și să mențină un mediu incluziv pentru elevii cu CES.

Instrumentele TIC utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare în cadrul programelor de formare profesională la meseriile studiate în instituție sunt diverse. Mijloacele tehnice utilizate sunt proiectoarele, PC, notebookuri, smartphone, table interactive. Cadrele didactice elaborează materiale didactice accesibile în format electronic. Utilizarea TIC la lecții are impact major în dezvoltarea interesului asupra studierii meseriei. Lecțiile devin mai dinamice, elevii-mai activi în procesul de predare-învățare, astfel se realizează un proces educativ de calitate ce duce la creșterea performanțelor școlare și atingerea finalităților de studii.

Eficiența utilizării instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare este dovedită de concluziile elevilor care menționează că asimilează mai bine cunoștințele. Astfel, utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare – învățare devine o necesitate care contribuie la creșterea calității formării profesionale a elevilor și determină obiectivitatea aprecierii rezultatelor.

La evaluarea programelor de formare mai participă și agenții economici, care, în rezultatul aflării elevilor la stagiile de practică, intervin cu propuneri de modernizare și îmbunătățire a programului de formare profesională. În rezultatul chestionării agenților economici s-a determinat că aproximativ 80% din elevi dau dovadă de nivel maxim de cunoștințe corespunzătoare programului de studii și satisfac cerințele agentului economic.

Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programelor de formare profesională este prevăzut și realizat transparent în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Evaluarea rezultatelor învățării se efectuează sistematic la lecțiile teoretice și în cadrul orelor de instruire practică, a evaluărilor semestriale și în cadrul sesiunilor de examinare. Rezultatele obținute prin evaluări curente, pe parcursul semestrului și în cadrul evaluării semestriale, anuale, finale și servesc drept argument pentru admiterea elevului la sesiunile de promovare și la examenele de calificare. Examenul de calificare se petrece la sfârșitul ciclului de învățământ și are ca scop verificarea cantitativă și calitativă a cunoașterii materiei studiate, prin care elevii demonstrează nivelul competențelor dobândite pe parcursul perioadei de studii. Examenul de calificare este alcătuit din două probe: proba teoretică și proba practică.

Nota finală la Examenul de calificare include ponderat rezultatele ambelor probe, până la sutimi și se calculează ca media aritmetică, a notelor acordate de membrii Comisiei de evaluare și calificare conform formulei:

$$\text{Nota finală} = \text{Proba practică} * 0,7 + \text{Proba scrisă} * 0,3$$

Rezultatele examenelor de calificare pentru ultimii patru ani de studii (2017-2020) sunt prezentate mai jos:

Anul de studii	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Total elevi admiși	145	191	96	88
Nr. de elevi care nu s-au prezentat la ex. de calificare	1	1	6	0
Nr. de elevi , care au susținut probele de calificare cu nota medie	10	0	3	1
	9-9,99	9	29	13
	8-8,99	33	58	16
	7-7,99	51	58	26
	6-6,99	29	21	23
	5-5,99	22	21	11
				7

	<5.00	0	0	0	0
Nota medie la probele de absolvire		7.08	7.72	7.22	7.52
Nr. de elevi absolvenți, care au susținut probele de absolvire		144	190	90	88
Nr. de elevi, care nu au susținut probele de absolvire		0	0	0	0

\*- În anul de studii 2019-2020, absolvenții nu au susținut examenul de calificare, în baza Legii nr. 88 din 11 iunie 2020 privind anularea examenelor de calificare la finalizarea programelor de formare profesională tehnică, anul de studii 2019–2020. Absolvenții au fost certificați conform Instrucțiunii nr.585 din 26.06.2020, Anexa la Ordinul MECC nr.585, din 26.06.2020.

Analiza procentuală a notelor raportate la numărul de elevi prezenți la probele de evaluare:

Anul de studii		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Nr. de elevi , care au susținut probele de calificare cu nota medie	10	0%	1,58%	1,11%	0%
	9-9,99	6,25%	15,26%	14,44%	2,27%
	8-8,99	22,92%	30,53%	17,78%	31,82%
	7-7,99	35,41%	30,53%	28,89%	40,91%
	6-6,99	20,14%	11,05%	25,56%	17,05%
	5-5,99	15,28%	11,05%	12,22%	7,95%
	<5.00	0%	0%	0%	0%

Din tabelele de mai sus se observă că notele medii la probele de absolvire sunt cuprinse preponderent între 7-7,99, reprezentând, în intervalul de timp examinat, un quantum procentual de la 29% până la 41% din elevii care au susținut examenul în anii respectivi. E de menționat că următorul eșantion de elevi, cu excepția anului 2018-2019, este reprezentat de absolvenți ce au obținut note între 8-8,99, aceștia constituind de la 23% până la 32% din numărul total de elevi admiși. Astfel, se poate concluziona, că cca 60% din absolvenți au un nivel bun de pregătire profesională.

De asemenea trebuie de ținut cont că absolvenții programelor de formare profesională – bucătar-chelner și operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor, au fost evaluați prin sistemul unificat național, ceea ce relevă un grad mai înalt de obiectivitate și autenticitate al procesului de evaluare și în același timp validează nivelul calității programelor oferite de instituție.

## Resurse umane

Conform statelor tip de personal și a normelor de personal recomandate instituțiilor de învățământ profesional tehnic (OMECC nr. 323/2019), raportate la numărul de grupe și elevi, statele de personal a instituției au următoarea structură:

Nr. crt.	Codul ocupației CORM 006-14	Denumirea ocupației conform CORM 006-14	Număr de unități
<b>1. Personal de conducere</b>			
1.	134510	Director școală profesională	1
2.	13451003	Director adjunct pentru instruire și educație	0,5

Nr. crt.	Codul ocupației CORM 006-14	Denumirea ocupației conform CORM 006-14	Număr de unități
3.	13451003	Director adjunct pentru instruire practică și producere	0,5
4.	121907	Șef de secție pentru asigurarea calității	0,5
<b>Total număr de unități de personal de conducere</b>			<b>2,50</b>
<b>2. Personalul didactic</b>			
5.	232001	Profesor	10,71
6.	235924	Maistru-instructor în învățământul profesional tehnic secundar	11
7.	263411	Psiholog școlar	1
8.	235107	Metodist	1
9.	232001	Conducătorul secției sportive	0,35
<b>Total număr de unități de personal didactic</b>			<b>24,06</b>
<b>3. Personal didactic auxiliar</b>			
10.	262202	Bibliotecar	1
<b>Total număr de unități de personal didactic auxiliar</b>			<b>1</b>
<b>4. Personal nedidactic</b>			
11.	121102	Contabil-șef	1
12.	13451003	Director adjunct în probleme de gospodărie	1
13.	241103	Contabil	1
14.	242310	Specialist serviciu personal	0,5
15.	252101	Administrator de baze de date	0,25
16.	214936	Specialist securitatea și sănătatea în muncă	0,5
17.	322101	Asistent medical	0,5
18.	412001	Secretară	0,5
19.	441501	Arhivar	0,5
20.	962907	Paznic	4
21.	911202	Îngrijitor încăperi de producție și serviciu	2
22.	712615	Lăcătuș-instalator tehnică sanitară	1
23.	741233	Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice	1
24.	515304	Muncitor la îngrijirea complexă și reparația clădirilor	1
25.	723323	Lăcătuș-reparator	1
26.	962403	Fochist	10
<b>Total număr de unități de personal nedidactic</b>			<b>25,75</b>
<b>5. Cantina instituției de învățământ</b>			
47.	343402	Bucătar șef	1
48.	512001	Bucătar	2
49.	941201	Bucătar auxiliar	1
<b>Total număr de unități de personal nedidactic</b>			<b>4</b>

## State de personal pentru cămin în număr de 10 unități

	Codul ocupației CORM 006-14	Denumirea ocupației conform CORM 006-14	Număr de unități
<b>1. Personal didactic auxiliar</b>			
1.	341208	Pedagog social în căminele de elevi	1

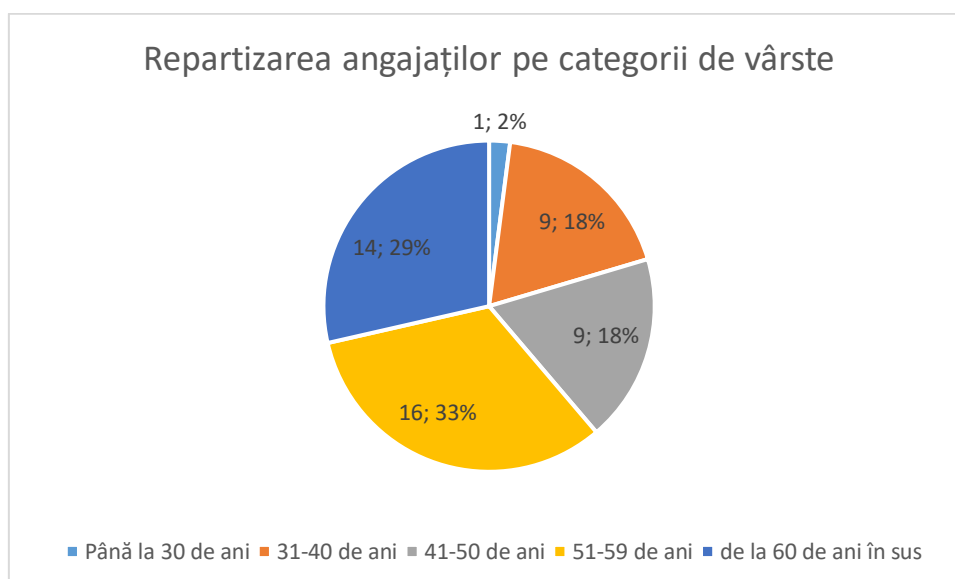
<b>Total număr de unități de personal didactic auxiliar</b>			<b>1</b>
<b>2. Personal nedidactic</b>			
2.	515302	Intendant imobil	1
3.	515106	Funcționar de serviciu la cămin	4
4.	962403	Fochist	4
<b>Total număr de unități de personal nedidactic</b>			<b>9</b>

Se observă că numărul de personal nedidactic, cu excepția personalului cantinei și căminului, este aproximativ egal cu numărul personalului didactic. Totodată este necesar de menționat că 54% din personalul nedidactic este constituit din fochiști (10) și paznici (4), posturi care sunt necesare din cauza amplasării blocurilor de studii și a sistemelor de încălzire. Chiar dacă posturile de fochiști sunt ocupate doar sezonier, instituția efectuează anual cheltuieli salariale esențiale pentru asigurarea funcționalității, ce nu se reflectă direct în calitatea instruirii. Suma cheltuielilor salariale destinate fochiștilor pe parcursul a 6 luni reprezintă aproximativ 10% din totalul de cheltuieli salariale per instituție pentru aceeași perioadă de referință.

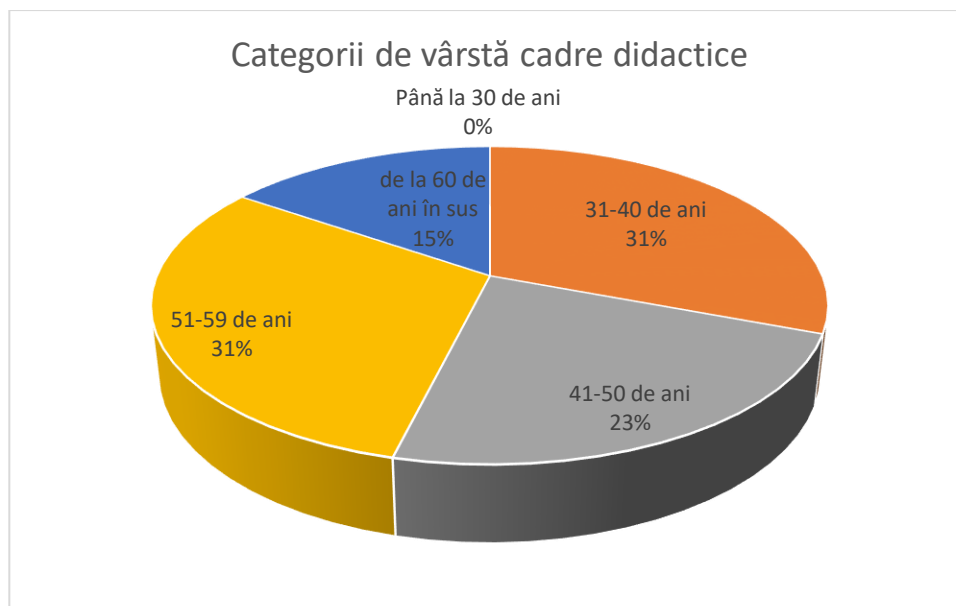
Caracteristica de vârstă a angajaților, inclusiv cu funcții de conducere, este următoarea:

Nr. crt.	Vârsta	Numărul persoanelor angajate, din ei:			
		total	Cadre didactice de profil (inclusiv didactic auxiliar)	Cadre didactice de cultură generală	Personal auxiliar administrativ și de deservire*
1.	Până la 30 de ani	1	0	0	1
2.	31-40 de ani	9	6	2	1
3.	41-50 de ani	9	2	4	3
4.	51-59 de ani	16	5	3	8
5.	de la 60 de ani în sus	14	2	2	10
	<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

\*-exclusiv angajații sezonieri (fochiști)



Se observă că o mare parte a angajaților fac parte din categoria de la 60 de ani în sus, urmați de angajații cu vârste cuprinse între 51-59 ani.

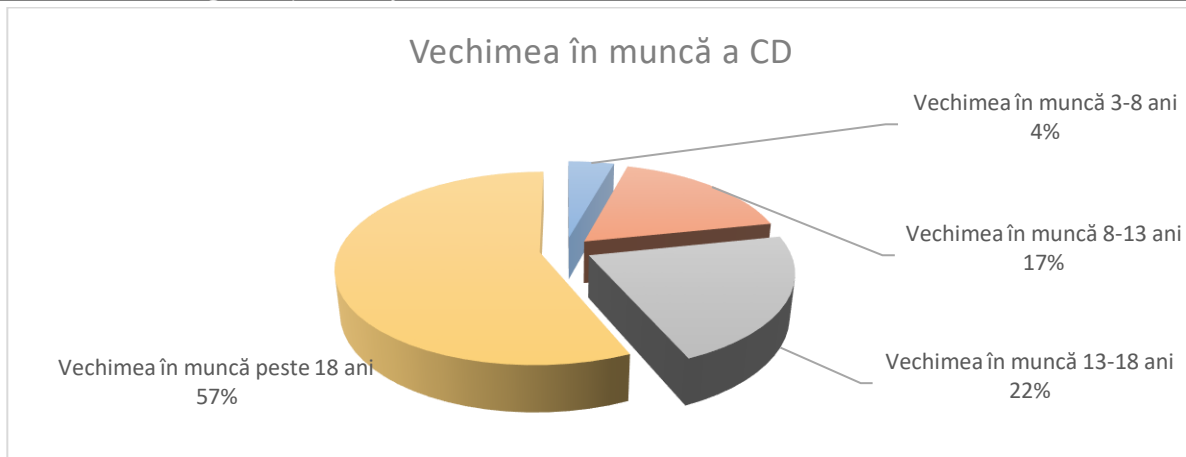


Totodată este de menționat că 54% din cadrele didactice se includ în categoria de vârstă 31-50 ani.

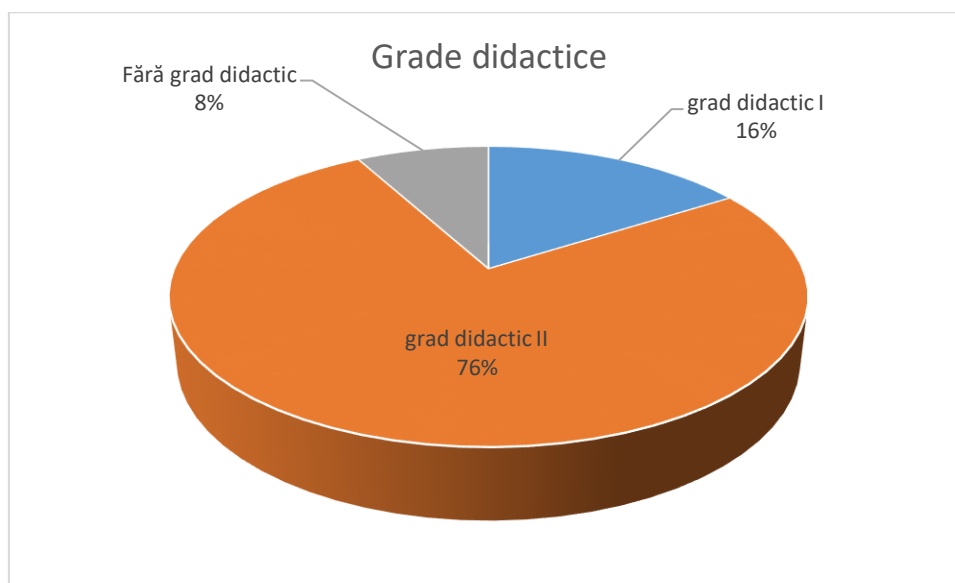
Datele cu privire la nivelul de calificare a cadrelor didactice este prezentat în tabelul de mai jos.

Nr. total de cadre didactice la 01.10. 2020	Studii		Vechimea în muncă				Nr. de cadre didactice care au obținut grade didactice superioare celor deținute, în ultimii cinci ani	Numărul de cadre didactice titulare						Nr. de cadre prin cumul		Nr. de cadre didactice a căror studii corespund domeniului de activitate
	superioare	medii	3-8 ani	8-13 ani	13-18 ani	peste 18 ani		grad managerial	grad didactic superior	grad didactic I	grad didactic II	grad științific	Fără grad didactic	Cu grad didactic	Fără grad didactic	
23	19	4	1	4	5	13	4	0	0	3	18	0	2	2	0	23

Toate cadrele didactice implicate în procesul de formare profesională au studii corespunzătoare domeniului de activitate. 83 % au studii superioare.



Mai mult de jumătate din personalul didactic are peste 18 ani vechimea în muncă.



În ultimii cinci ani numărul de cadre didactice care au aspirat la gradul didactic I a crescut de la 0 la 16%. Acest raport este în continuă creștere, ținând cont de faptul că și în anul de studii 2020-2021 a susținut probele de conferire a gradului I încă un cadru didactic. De asemenea, în rezultatul chestionării personalului didactic, s-a determinat că sunt motivați să-și ridice gradul de calificare și respectiv se implică în diferite tipuri de activități, inclusiv metodice. Astfel, în ultimii 5 ani, 3 cadre didactice au fost implicate la elaborarea/revizuirea de curricula naționale, 1 cadru didactic a participat la elaborarea standardului de calificare, 3 cadre didactice au făcut parte din comisiile naționale de elaborare a subiectelor pentru examenele de calificare.

Formarea continuă a cadrelor didactice are loc în instituții specializate și acreditate (UTM, IFC, IȘE), unde sunt organizate cursuri de profil pentru fiecare domeniu educațional. Numărul de cadre implicate în stagii de formare profesională continuă variază în dependență de necesități și tendințele de dezvoltare a sistemului educațional. Ultimii 5 ani cca 96% cadre didactice au participat la training-uri și seminare organizate la nivel local și național.

## Elevi

Efectivul de elevi la situația de la 01.01.2021 este de circa 215 persoane.

Din totalul de elevi care vin anual la studii aproximativ 80 % sunt din localitățile raionului Soroca. Vârsta elevilor sau a formabililor este și ea variată și depinde de tipul serviciului educațional solicitat. În grupele de meserii majoritatea elevilor au vârste cuprinse între 15 și 20 ani. În grupele din cadrul penitenciarului vârstele formabililor variază între 20 și 50 ani.

Mediile sociale din care provin elevii cât și statutul lor social de asemenea sunt foarte diferite. În fiecare an în Școala Profesională, or. Soroca, sunt admiși la studii copii orfani, copii rămași fără îngrijirea părinților cu statut de copii orfani, copii invalizi de gr.I și II și copii din familii numeroase.

Structura contingentului de elevi admiși la studii în ultimii 4 ani este prezentată mai jos.

Ani de studii	Nr.total de elevi admiși conform planului de înmatriculare la programe de nivel III			Nr. total de elevi înmatriculați efectiv în anul de studii					Inclusiv			Inclusiv		
	Total	Buget	Contract	Total	Buget	Contract	Băieți	Fete	Nr.elevi rămași fără ocrotire părint.	Numărul elevilor din raioanele de est	Nr. elevilor cu dizabilități	Dizabilit. grad sever (gr.1)	Dizabilit. grad accentuat (gr.2)	Dezabilitate medie (Gr.3)
2016-17	175	162	13	130	130	0	67	63	3	0	4	2	0	2
2017-18	139	139	0	139	139	0	65	74	4	0	3	0	3	0
2018-19	99	98	1	99	98	1	42	57	5	0	12	4	7	1
2019-20	97	97	2	97	95	2	43	54	3	0	6	0	1	5

Elevii rămași fără ocrotire părintească reprezintă de la 3 la 5 % din nr. total de elevi admiși la studii. Elevii cu dizabilități de asemenea reprezintă de la 2 la 12 % din contingent. În acest context, demersul didactic necesită a fi racordat la nevoile de formare a elevilor.

Numărul de elevi admiși la studii este în continuă scădere. Unul din motive este numărul tot mai mic de absolvenți de studii gimnaziale. Aceasta influențează și asupra dinamicii contingentului de elevi.

Anul	Nr. elevi la 01.10 conform datelor BNS	Nr. total de elevi plecați în perioada 01.10- 30.06						Nr. total de elevi veniți în perioada 01.10- 30.06					Nr. de elevi absolvenți ai anului de studii	Nr elevi la 01.07	Nr. total de elevi înmatriculați efectiv	Nr. Elevi la 01.10, a anului următor
		Total	inclusiv					Total	inclusiv							
			Nereușita academică	Transfer	Plecați în concediu academic	Abandon școlar	eliberare condiționată*		Restabilire la studii	Transfer	Reveniți după concediu academic	Alte cauze				
2016-17	396	47	0	0	0	31	16	0	0	0	0	0	144	205	130	332
2017-18	332	22	0	0	0	11	11	1	0	1	0	0	190	121	139	256
2018-19	256	45	0	0	1	29	15	0	0	0	0	0	90	121	99	202
2019-20	202	13	3	0	0	10	0	0	0	0	0	0	88	101	97	194

\*-se referă la deținuții din cadrul penitenciarului

Din datele prezentate se observă că în perioada 2016-2020 contingentul de elevi s-a redus cu cca. 49%. În aceeași perioadă abandonul școlar a constituit de la 6 până la 17 %. Totodată este necesar de menționat că în perioada de referință din numărul total de elevi care au părăsit studiile, 33% sunt deținuți care au fost eliberați condiționat înainte de termen, nemaiputând continua studiile. Rata medie de abandon per promoție constituie aproximativ 20 %.

Cu toate că studiile se organizează doar în limba de stat, sunt admiși și vorbitori de limbă rusă, acordându-se atenție și suport suplimentar pentru ca toți elevii sau formabilii să obțină același nivel de cunoștințe și competențe profesionale.

Elevii au format consiliul elevilor, ca organ consultativ și reprezentativ, format din reprezentanți ai tuturor meseriilor și anilor de studii. Se implică în sondajele de opinie referitoare la calitatea programelor de formare și a condițiilor de instruire. Chiar dacă sunt încurajați să vină cu propuneri de dezvoltare a calității mediului școlar, inițiativele din partea elevilor și a reprezentanților acestora sunt sporadice și de multe ori nu sunt realizabile. Pentru implicarea în activități decizionale, extracurriculare și de dezvoltare personală este necesară intervenția cadrelor didactice și a administrației. Gradul de autonomie a Consiliului elevilor este încă mic.

### Infrastructura și baza materială

Procesul educațional în școală se desfășoară în 6 clădiri construite în sec.IX-XX. Toate clădirile se află într-o stare satisfăcătoare.

#### Blocuri de studii

Nr.	Anul construcției	Destinația	Suprafața, (m <sup>2</sup> )
1	1846-anii 30 sec.XX	Bloc administrativ, studii, bibliotecă, arhiva	536,1
2	Sec. XIX	Atelier/laborator de instruire	136,5
3	Sec. XIX	Laborator de instruire, săli de studii, punct medical	198,5

4	Sec. XIX	Laboratoare de instruire, săli de studii	204
5	Sf. sec. XIX	Ateliere de instruire, sala de festivități	302,8
6	Sf. sec. XIX	Laboratoare de instruire, cantină	295,6

- Blocul nr.1
  - 5 săli de studii – capacitatea de 25 locuri fiecare
  - 5 cabinete administrative
  - o sală de ședință cu capacitatea de 40 locuri, dotată cu computer, MFU(copiator, scanner, printer), televizor-monitor LED;
  - cancelarie/sală pentru profesori
  - bibliotecă cu sală de lectură
  - Bloc sanitar
  - Cazangerie
- Blocul nr.2
  - 2 ateliere de instruire practică și teoretică pentru frizeri – cu câte 15 locuri de lucru amenajate
  - 1 laborator de instruire practică pentru meseria controlor produse alimentare – 13 locuri de lucru;
- Blocul nr.3
  - 1 laborator de instruire practică pentru bucătari cu 15 locuri de lucru
  - 2 săli de studii – capacitatea de 25 locuri fiecare, inclusiv 1 sală dotată cu tablă interactivă
  - Punct medical pentru acordarea primului ajutor
- Blocul nr. 4
  - 2 săli de studii – capacitatea de 25 locuri fiecare, inclusiv 1 sală dotată cu proiector
  - 2 laboratoare de informatică dotate cu 29 de computere conectate în rețea dintre care 10 au fost procurate în 2013 (Celeron Dual-Core 2,4 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250 Gb), 1 proiector, 1 ecran de proiecție, 1 imprimantă laser, 1 imprimantă cu jet color, 1 scanner, 1 aparat foto digital, 1 aparat video digital, 1 tablă interactivă.
  - Cazangerie
- Blocul nr. 5
  - 1 atelier de instruire practică pentru cusătorese cu 15 locuri de lucru
  - 1 atelier de instruire practică pentru cusătorese cu 20 locuri de lucru
  - 1 sală de festivități cu o capacitate de 120 locuri, dotată cu aparataj sonor (amplificator, microfoane, boxe, calculator, centru muzical)
  - Depozit
- Blocul nr. 6
  - 1 laborator de instruire practică pentru chelneri cu 15 locuri de lucru;

- 1 laborator de instruire practică pentru bucătari cu 15 locuri de lucru.
- Cantina școlară cu 100 locuri/serie.
- Bloc sanitar
- Cazangerie

Capacitatea totală a sălilor de clasă pentru orele teoretice este de 225 de locuri. Toate spațiile de instruire au acces la internet prin wi-fi.

Dotarea bibliotecii:

Indicator	Valoare
Numărul de titluri de manuale pentru disciplinele de cultură generală	19
Titluri de manuale pentru disciplinele de specialitate	54
Numărul de titluri de presă periodică în bibliotecă	4
Numărul de volume în bibliotecă achiziționate în ultimul an (literatură de specialitate)	44
Literatură artistică	

Școala dispune de un cămin cu o capacitate de cazare de 80 locuri. În 2013 a fost schimbată toată tâmplăria cu ferestre din PVC. Dispune de baie cu trei cabine de duș, veceu în curtea căminului dar și în interior, teren de sport asfaltat.

La situația de la 01.01.2021 atît capacitatea blocurilor de studii cât și a căminului este folosită la maxim.

Sistemul de încălzire a blocurilor de studii și a căminului este autonom (cărbune), constituit din 4 cazangerii. Blocurile sunt conectate la sistemul de apă și canalizare a orașului (cu excepția bl.4, 5 și căminul).

Terenurile aferente blocurilor de studii nu sunt în proprietatea Ministerului Educației și Cercetării, respectiv nu sunt înregistrate în evidența contabilă a instituției.

### Resurse financiare și gestionarea lor

Sursele de finanțare a activității Școlii Profesionale, or. Soroca sunt:

- a) alocațiile din bugetul de stat conform comenzii de stat aprobate de către Guvern;
- b) taxele de studii achitate de către persoanele fizice și juridice interesate, inclusiv din străinătate, pentru studii pe bază de contract;
- c) alte surse legal constituite.

Resursele extrabugetare la momentul de față reprezintă un procent infim din bugetul total per instituție și sunt formate preponderent din taxa de studii, servicii de perfectare a actelor și servicii comunale. Majoritatea finanțelor acumulate se utilizează pentru recuperarea cheltuielilor energetice și formarea fondului de salarizare, respectiv fiind insuficiente pentru dezvoltarea bazei tehnico materiale.

Alocațiile din bugetul de stat conform comenzii de stat pot fi utilizate pentru:

- a) cheltuielile de personal;
- b) cheltuielile pentru bunuri și servicii;

c) stocurile de materiale circulante;

d) mărfuri;

Alocațiile menționate nu includ:

a) cheltuielile aferente întreținerii căminelor, inclusiv a cheltuielilor de personal, care se alocă separat;

b) mijloacele fixe;

c) cheltuielile pentru dezvoltarea instituției.

În scopul dezvoltării instituției, inclusiv achiziționarea de mijloace fixe, instituția poate solicita anual finanțare complementară care constituie, la nivelul MECC, 3% din bugetul acordat conform comenzii de stat.

De asemenea instituția poate desfășura activități de întreprinzător, cu scopul obținerii de venituri extrabugetare, care de asemenea pot fi utilizate pentru dezvoltarea instituției. Cadrele de conducere au participat la seminare și conferințe tematice cu privire la organizarea activităților generatoare de venit, dar încă nu au fost inițiate activități antreprenoriale.

Volumul alocațiilor anuale depind direct de contingentul de elevi din instituție precum și de cuantumul anual de finanțare per elev. Astfel, instituția a beneficiat de următoarele alocații pentru realizarea programelor de studii:

Anul	Suma mii lei	Cheltuieli pentru realizarea programelor de studii (comanda de stat)	Cheltuieli pentru bursele elevilor	Cheltuieli pentru întreținerea căminelor	Cheltuieli pentru serviciile de alimentație ale elevilor
2019	6252,1	4094,1	1054,7	515,3	588,0
2020	6502,9	4506,2	877,5	536,0	583,2
2021	6608,0	4541,9	826,4	608,3	631,4

Aproximativ 85% din suma alocată pentru realizarea programelor de studii se planifică și execută anual pentru salarizare. Alte 10 % se execută pentru asigurarea instituției cu energie electrică, termică, apă și canalizare. Doar pentru asigurarea cu cărbune a instituției este necesară o sumă ce reprezintă de la 7% la 8% din alocațiile pentru realizarea comenzii de stat, sumă care se acoperă anual din economiile instituției și alocații suplimentare din partea MECC. Respectiv pentru asigurarea procesului de instruire cu materiale necesare pot fi rezervate cca. 5% din bugetul anual alocat, ceea ce reprezintă aproximativ 200 mii lei anual, în care se includ și cheltuielile administrative.

### Managementul operațional

În Școala Profesională, or. Soroca sunt folosite următoarele instrumente manageriale:

- o Regulamentul intern;
- o Fișa operaționalizată a postului care se reînnoiește periodic;
- o Organigrama;
- o Planuri de activitate lunare și anuale;
- o Consiliile pedagogice, ședințele consiliului administrativ, ședințele catedrelor metodice.

Toate activitățile se planifică și se aprobă de către consilii din care fac parte cadrele de conducere, didactice, elevi, părinți și agenți economici. Deciziile se comunică formal prin acte administrative cât și informal, prin intermediul instrumentelor și platformelor de comunicare on-line disponibile și accesibile. Comunicare are loc atât pe orizontală cât și pe verticală. În scopul transmiterii operative de informații și luarea deciziilor, ținând cont de numărul mic de personal de conducere, se practică comunicare pe orizontală – informală.

### **Managementul strategic**

Deciziile strategice se adoptă de organul ierarhic de conducere, Consiliul profesoral, în a cărui componență sunt incluse cadrele didactice titulare dar și reprezentanții tuturor beneficiarilor programelor de studii. Unul din instrumentele de bază al realizării strategiilor instituționale este Planul strategic de dezvoltare, la elaborarea căruia sunt consultate toate părțile implicate în activitatea instituțională. Astfel direcțiile de dezvoltare ale instituției sunt ghidate nu numai de necesitățile personalului, dar prioritar de necesitățile formabililor și a cerințelor societății.

Planul strategic este transpus în planurile anuale/lunare de activitate și repartizat pe subdiviziuni structurale, ceea ce asigură implicarea întregului colectiv în dezvoltarea instituției precum și la realizarea obiectivelor strategice

### **Promovarea imaginii**

Marketingul educațional are rolul de a adapta oferta educațională la cerințele beneficiarilor sau convingerea potențialilor beneficiari că au nevoie de serviciile instituției. Echipa managerială a beneficiat de formări cu privire la marketingul educațional. În scopul promovării serviciilor educaționale și a imaginii instituției, se utilizează prioritar pagina web [spsoroca.md](http://spsoroca.md). Structura paginii permite vizualizarea ofertelor educaționale, evenimentelor interne, a politicilor instituționale și a altor informații utile. De asemenea se utilizează rețelele de socializare.

O altă modalitate eficientă de a contacta cu potențialii beneficiari și parteneri de dezvoltare, abordată de instituție, este participarea la evenimentele publice: festivaluri, iarmaroace, târguri-expoziții, concursuri, lansări de proiecte destinate tinerilor etc. Instituția este invitată să participe la toate evenimentele locale care au tangență cu oferirea de servicii, formare profesională, promovare a valorilor culturale etc. Participarea elevilor la concursurile naționale și obținerea de premii și mențiuni de asemenea este o practică și o experiență pozitivă în promovarea imaginii. Presa locală este deschisă spre colaborare și reflectă evenimentele publice organizate de instituție în buletinele de știri. De asemenea există o colaborare fructuoasă cu reprezentanții în teritoriul ai postului public de televiziune Teleradio-Moldova.

### **Parteneriate**

În scopul dezvoltării multilaterale Școala Profesională Soroca a inițiat sau a acceptat încheierea unui șir de contracte de colaborare cu scopul obținerii diferitor beneficii și în special asigurarea elevilor cu locuri de practică în producere. Printre cei mai importanți parteneri pot fi enumerați:

Partenerul social	Realizări
ANOFM	Organizarea cursurilor de pregătire inițială și de recalificare a șomerilor. Ghidarea în carieră Ocuparea locurilor de muncă vacante
Centrul de Resurse pentru Tineret „Dacia”	Participarea la seminare informative, la Consiliul Local al Elevilor Programul de angajare a absolvenților în câmpul muncii Donație de manuale și literatură artistică Programe de granturi mici pentru tineri Seminare și stagii de formare pentru cadrele didactice
Fundația LED, Moldova, Proiectul CONCEPT	Formarea continuă a cadrelor didactice și manageriale; Procurare de utilaj și consumabile la profesia „bucătar” Abonament la revista Școala Gastronomă Set de îmbrăcăminte specială (bucătar)
Fundația LED, Moldova, Proiectul CONCEPT, în parteneriat cu Centrul Educațional PRO DIDACTICA	Elaborarea și aplicarea programului de marketing educațional și promovare a imaginii Formarea continuă a echipei manageriale;
Administrația Publică Locală	Participarea la diverse activități culturale de nivel local.
<b>Agenți economici pe domeniile:</b> <b>Bucătar:</b> SRL „La Cetatea Veche” SRL „Beciul Vechi” I.C.S. „Fourchette-M” SRL SRL „Revenant ”, SRL „Ascorn ”, ÎI „Soroceanca” ÎI „Stavița Elena” Cafe-bar „Rendez-vous” Restaurant „Amour” Bar „Shanson” ÎI „Ceai-cafea” Restaurant „Alisa” ÎI „Cimbriciuc Ala” <b>Controlor produse alimentare:</b> SRL „Testor” I.C.S. „Fourchette-M” SRL SRL „Debut – Sor” Universal COOP RM	Organizarea practicii în producție; Angajarea absolvenților în câmpul muncii.

Fabrica de brânzeturi Centrul de Sănătate Publică SA „Alfa-Nistru” Regie Apă-Canal, Soroca ÎIS „Acva Nord” SRL „Lefrucom” <b>Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor:</b> SA „Făuritorul” SRL „Magistrala Nistru” SRL „John-Pix” SRL „Chameleon-Art” SA „Regia Apă-Canal” SRL „Brend Auto” SPL „Prietenia Agro” ÎI „Poșta Moldovei” CRT „Dacia” SRL „URSCOM-TV” S.C. „StarNet” SRL <b>Cusătoreasă:</b> SRL „Ermo-Grup” SRL „Bevera-Nord” SRL „Sotex-Grup”	
---	--

În afară de agenții enumerați în tabel instituția mai colaborează cu 50 întreprinderi individuale din localitate cu care se încheie contracte de scurtă durată pentru desfășurarea practicii de producere și care reprezintă locuri de muncă pentru absolvenți.

În perioada 2011-2018, instituția a participat la implementarea proiectului Consolidarea Sistemului de Educație Profesională Tehnică în Moldova finanțat de Fundația Liechtenshtein Development Service, în parteneriat cu Centrul Educațional PRO DIDACTICA și Universitatea Tehnică din Moldova. Proiectul include training-uri la managementul educațional, activități de formare profesională continuă pentru profesori, procurare de echipament, materiale de construcție, produse alimentare pentru instruirea practică.

Școala colaborează și cu administrația publică locală. În cadrul Centrului de Resurse pentru Tineret „Dacia” activează Consiliul Local al tinerilor din orașul Soroca, care pe parcursul anului participă la întruniri cu administrația publică locală, seminare informative și alte activități conform necesităților tinerilor din oraș. Școala este reprezentată de un consilier care este ales prin vot din rândurile elevilor de către colegii din instituție.

***CARACTERISTICILE MEDIULUI EXTERN ÎN CARE ACTIVEAZĂ  
ȘCOALA PROFESIONALĂ, SOROCA  
ANALIZA PESTE***

**Contextul politic**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul secundar profesional este reglementat prin următoarele documente:

- CODUL Educației nr.152 din 17.07.2014 intrat în vigoare din 23.11.2014;
- CODUL Muncii al Republicii Moldova, 2003, Monitorul Oficial Nr. 159-162 art Nr. 648
- REGULAMENT - Cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar;
- REGULAMENTUL de atestare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, secundar, special, complementar, secundar profesional și mediu de specialitate;
- REGULAMENT cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic;
- LEGE Nr. 270 din 23-11-2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar;
- HOTĂRÎRE Nr. 1234 din 12-12-2018 privind condițiile de salarizare a personalului din instituțiile de învățământ care funcționează în regim de autogestiune financiar-economică;
- HOTĂRÎRE Nr. 1077/2016 din 23.09.2016 cu privire la finanțarea în bază de cost per elev a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic
- HOTĂRÎREA de Guvern nr. 1009 din 01.09.2006 „Cu privire la cuantumurile burselor, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ mediu de specialitate, secundar profesional și persoanele care studiază în învățământul postuniversitar ”
- HOTĂRÎRE Nr. 1182 din 20.10.2008 cu privire la aprobarea modificărilor și completărilor ce se operează în unele hotărâri ale Guvernului (îndemnizții orfani);
- LEGE Nr. 179 din 10.07.2008 cu privire la parteneriatul public-privat;
- HOTĂRÎRE Nr. 23 din 29.12.2005 cu privire la aprobarea și implementarea Regulilor și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat "Igiena instituțiilor de învățământ secundar profesional";
- HOTĂRÎRE Nr. 266 din 14.03.2006 cu privire la alimentarea gratuită a elevilor din sistemul de învățământ secundar profesional;
- HOTĂRÎRE Nr. 1009 din 01.09.2006 cu privire la cuantumurile burselor, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ mediu de specialitate, secundar profesional și persoanele care studiază în învățământul postuniversitar;
- HOTĂRÎRE Nr. 99 din 30.01.2007 cu privire la taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ secundar profesional, mediu de specialitate, superior și din domeniul științei și inovării;

Conform Codului Educației, Școala Profesională Soroca, ca instituție din sistemul de învățământ profesional tehnic secundar, este patronată direct de Ministerul Educației și Cercetării ceea ce facilitează comunicarea cu organul ierarhic superior dar și implementarea reformelor inițiate de minister.

Politicile educaționale actuale sunt în conformitate nu doar cu politicile-cheie și documentele strategice ale Guvernului, dar și cu cadrul legal care reglementează cooperarea bilaterală dintre UE și Moldova. La etapa actuală nu este aprobată o nouă strategie de dezvoltare a învățământului profesional tehnic, ceea ce face mai dificil procesul de stabilire a obiectivelor strategice.

În contextul instabilității politice din țară reformele inițiate la nivel național ar putea fi amânate sau chiar stopate ceea ce creează impedimente în dezvoltarea instituțională la nivel local.

Încă un factor de risc este și faptul că Școala Profesională nu este încă percepută de autoritățile publice locale, ca un partener de dezvoltare economică și socială, astfel neglijând instituția când sunt oportunități de implicare în proiecte investiționale.

Legislația RM încă nu asigură pârghiile necesare pentru motivarea sectorului privat de a participa la procesul de dezvoltare a sistemului de învățământ profesional tehnic. Nu se asigură facilități fiscale esențiale pentru agenții economici cointeresați în colaborarea eficientă cu instituțiile de învățământ formatoare de muncitori calificați. Piața muncii este plasată în postură de consumator pasiv în raport cu instituția, nefiind încă motivată să contribuie la creșterea calității procesului de formare profesională, oferind doar feedback post factum. Instituția este pusă în situația de a intui sau de a realiza o radiografiere pe cont propriu a necesităților pieței muncii.

Totuși implicarea agenților economici este obligatorie, conform regulamentului de organizare a examenului de calificare, cel puțin la etapa de evaluare a rezultatelor învățării, astfel creându-se premise de a intriga angajatorii să se implice și la alte etape de pregătire a muncitorilor calificați.

O oportunitate pentru absolvenții instituției este existența Incubatorului de Afaceri Soroca (IAS) deoarece școala pregătește muncitori calificați care ar putea să-și inițieze propriile afaceri. Pe lângă faptul că rezidenții IAS beneficiază de instruire antreprenorială gratuită, aceștia sunt finanțați la achiziționarea echipamentelor necesare și beneficiază de reduceri la arendarea spațiilor de producere sau a oficiilor. IAS găzduiește atât întreprinderi de producere, cât și de prestări servicii.

O altă instituție nu mai puțin importantă este și Centrul de Resurse pentru Tineret Dacia misiunea căreia este de a elabora, implementa, promova și multiplica politici, strategii, metodologii, instrumente concrete, cu caracter inovativ și pragmatic, ce vor fi îndreptate pentru îmbunătățirea calității vieții tinerilor. Scopul ei este de a ajuta tinerii ca să-și formeze cunoștințe, abilități, deprinderi, atitudini și comportamente necesare pentru integrarea cât mai reușită a lor în societate. Cele mai relevante obiective ale CRT Dacia, ce au tangență cu domeniul educațional sunt:

- De a dezvolta resurse informaționale proprii și de a oferi posibilități tinerilor de a accesa liber informații din cadrul acestora, cât și din alte resurse informaționale alternative, despre drepturilor

lor, oportunități de care pot beneficia, asistență socială, cultură, educație, sănătate, sport și alte domenii ce vor fi în interesul lor.

- De a dezvolta programe educaționale alternative pentru tineri, inclusiv pentru tinerii din categoria de risc și cu nevoi speciale, care le va forma calități și competențe de bază, necesare pentru o participare eficientă în viața de adolescent și adult.
- De a încuraja activ participarea tinerilor la viața școlară și familiarizarea acestora cu participarea și democrația în timpul școlarizării, oferindu-le astfel oportunitatea să beneficieze de cursuri bine documentate despre democrație, participare și cetățenie.
- De a asista tinerii prin oferirea unei game largi de servicii de consiliere, consultanță, inclusiv suport material și financiar, pentru ca ei să deprindă să-și rezolve individual problemele cu care se confruntă și pentru a ca ei să deveni adulți responsabili.
- De a contribui la minimalizarea impactului factorilor ce provoacă delictul și actele de violență săvârșite în societate și de a implica în mod obligatoriu direct tinerii în combaterea acestor probleme.
- De a dezvolta programe pentru a proteja tinerii de exploatare și de abuz sexual, trafic în ființe umane, violență rasistă, precum și de alte forme de rele tratamente, stabilind un climat de încredere și respect între tineri și autorități publice, la același nivel cu poliția și promovând în societate principiile de nonviolență și toleranță.
- De a promova pe larg drepturile omului în rândul tinerilor și de a acționa cu măsuri împotriva discriminării față de tinerii ce aparțin comunităților minoritare – rasiale, etnice, naționale, religioase, sexuale, ale persoanelor handicapate și a altor grupuri expuse, de a favoriza dezvoltarea comunităților pluriculturale datorită integrării minorităților și luării în considerare a nevoilor lor, a culturii, obiceiurilor și modului de viață.
- De a elabora programe care vor contribui la combaterea cauzelor șomajului printre tineri și va promova angajarea a acestei categorii de persoane, inclusiv de a crea locuri de muncă pentru tineri instituind unități comerciale proprii sau prin asociere cu alți susținători.
- De a iniția și a promova activități socio-culturale, implicând asociații și organizații de tineret, grupuri de tineret sau centre sectoriale, care, împreună cu familia și școala sau locul de muncă, vor constitui un catalizator al coeziunii sociale la nivel comunitar sau regional și, vor fi un mediu ideal pentru participarea tinerilor atât pentru implementarea politicilor de tineret, cât și în domeniul sportului, culturii, meșteșugăritului, creației și altor forme de exprimare artistică, inclusiv și în domeniul activității sociale.
- De a dezvolta programe educaționale pentru tineri pentru sensibilizarea problemele mediului înconjurător, de dezvoltare durabilă și de protecția mediului, cu participarea directă a tinerilor, organizațiilor și grupurilor de tineret.

- De a dezvolta noi oportunități pentru tinerii din mediul rural, încurajând participarea lor, inclusiv a altor organizații cointeresate, minimalizând efectele negative a problemei cum este izolarea rurală și contribuind la ameliorarea calității vieții tinerilor la nivelul celor mai dezavantajate comunități.

### Contextul economic

Cererea pe piața muncii este în creștere pentru locuri de muncă de calificare superioară. Calificările vor deveni tot mai importante în Republica Moldova odată cu îmbătrânirea rapidă a populației: forța de muncă se va reduce cu 11% în deceniul următor, iar până în 2050, se așteaptă o scădere cu 25% a forței de muncă în ansamblu pe republică. Deci creșterea economică trebuie să provină din sporirea productivității și actualizarea calificărilor.

Promovarea politicilor de dezvoltare regională și accentul Guvernului asupra descentralizării deschide noi perspective pentru dezvoltarea regiunii de nord. În acest scop, a fost aprobat Programul național de dezvoltare a orașelor-poli de creștere în Republica Moldova pentru anii 2021-2027. Astfel, mun. Soroca, devine un centru regional de dezvoltare economică cu potențial de a atrage investiții și de a crea noi locuri de muncă.

În acest context școlile profesionale vor juca un rol foarte important în atingerea obiectivelor planificate în program, având în vedere serviciile educaționale ce le pot oferi.

Din punct de vedere economic mediul extern în care activează ȘP Soroca este determinat de numărul și domeniul de activitate al operatorilor economici. Structura entităților înregistrate la data de 01.01.2020 a raionului Soroca este următoarea:

- 36,1% gospodării țărănești;
- 23,9% societăți cu răspundere limitată;
- 19,5% întreprinderi individuale;
- 5,9% asociații obștești;
- 2,9% instituții publice
- 11,7% alți agenți cu diferite forme juridice.

Numărul entităților înregistrate se prezintă după cum urmează:

Perioada	2016	2017	2018	2019
Nr. total de unități	3415	3607	3764	3899

Este evidentă dinamica pozitivă a numărului de entități. Este de menționat că în perioada 2016-2019 numărul de gospodării țărănești a crescut cu 9,2% iar a întreprinderilor individuale cu 10,9%.

De asemenea se observă o tendință evidentă de dezvoltare a sectorului local în alimentația publică. Pe lângă localurile vechi care își largesc activitatea de la an la an mai apar și o serie de altele noi: restaurante, cafenele, cantine.

### Structura sectorului antreprenorial conform dimensiunii întreprinderilor

Total			Mari			Mijlocii			Mici			Micro		
Numărul de întreprinderi			Numărul de întreprinderi			Numărul de întreprinderi			Numărul de întreprinderi			Numărul de întreprinderi		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
652	694	786	10	12	12	23	21	19	73	90	74	546	571	681

Din numărul total de întreprinderi, înregistrate în raion în 2018, circa 98% sunt întreprinderi Mici Mijlocii (IMM). Microîntreprinderile continuă să reprezinte majoritatea întreprinderilor, păstrându-și cea mai mare pondere (86,7%), fiind urmate de întreprinderile mici (9,4%) și cele mijlocii (2,4%) și doar 1,5% din total se situează în categoria întreprinderilor mari. În perioada anilor 2016-2018, numărul companiilor a sporit cu 20% de întreprinderi, de la 652 la 786 unități. Creșterea s-a produs, preponderent, ca urmare a sporirii numărului de microîntreprinderi de la 546 la 681 de unități. Mai mică a fost evoluția întreprinderilor mari, numărul acestora a sporit cu 2 întreprinderi. În privința întreprinderilor mici în 2017 a crescut cu 17 unități, în schimb în 2018 a scăzut cu 16 unități. Numărul întreprinderilor mijlocii s-a redus în perioada analizată cu 4 unități.

IMM-urile din sectoarele economice sunt principalul furnizor de locuri de muncă angajând peste 57% din numărul total de salariați. Modul de distribuție a numărului de salariați pe clase de IMM-uri arată o contribuție neuniformă la crearea locurilor de muncă a celor trei clase de mărime. Cel mai mare număr de angajați este înregistrat la întreprinderile mijlocii (19,8%), fiind urmat de cele micro (18,9%) și mici (18,7%).

Sub aspect al activităților desfășurate, majoritatea IMM-urilor sunt concentrate în sectorul comerțului 36,8%, urmat de sectorul agricultură 21,1%, sectorul industria prelucrătoare 11,3% și semnificativ mai mici în tranzacții imobiliare și construcții.

Industria prelucrătoare este domeniu de activitate reprezentativ pentru întreprinderi, deținând o pondere de 11,3% din numărul total de întreprinderi. Totodată, acest sector a avut un progres în perioada 2016-2018, înregistrând o creștere de 9 unități în ceea ce privește numărul de întreprinderi. Proportional cu creșterea numărului de întreprinderi a crescut și poziția financiară cu 180,12 mln. lei.

După industria prelucrătoare comerțul rămâne principalul sector economic, având o pondere de 25,9% din venitul din vânzări pe activități.

În aceste ramuri agenții economice au nevoie de muncitori calificați, dar deocamdată pun accent doar pe profit propriu și nu oferă atenție condițiilor de lucru, ce duce la fluctuația cadrelor.

## Contextul social

După numărul populației, orașul Soroca face parte din categoria orașelor mari ale republicii. Populația orașului constituie aproximativ 37,9 mii locuitori, comparativ cu populația raionului Soroca (de 94,4 mii persoane).

**Populația stabilă, la 1 ianuarie în municipiu și raion (mii persoane)**

	2016	2017	2018	2019
Raionul Soroca	100,1	100,0	100,0	99,4
Municipiul Soroca	37,6	37,6	37,9	37,9
Sate (comune)	62,5	62,4	62,1	61,5

Se observă tendința de urbanizare a populației.

Rețeaua școlară din raionul Soroca include în prezent 46 instituții de învățământ:

5 licee, inclusiv un liceu în localitate rurală;

28 gimnazii;

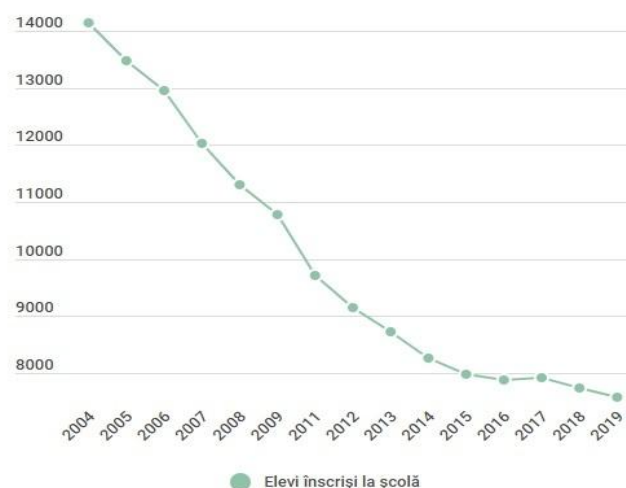
7 școli primare;

5 școli primare-grădinițe

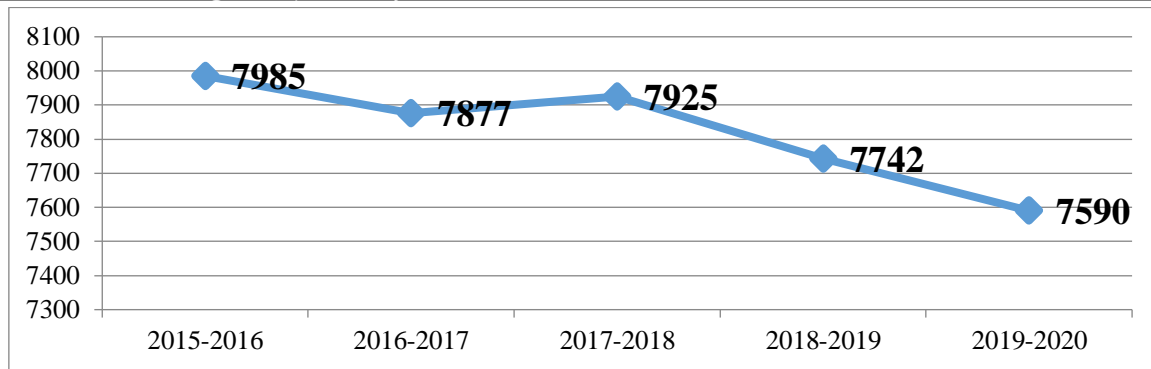
1 filială a LT "Ion Creangă" în s. Țepilova.

De asemenea activează Colegiul Tehnic Agricol, Colegiul de Arte "N. Botgros", Colegiul Pedagogic „M.Eminescu”, Școala Profesională, or.Soroca.

În ultimii ani numărul de elevi din școlile raionului Soroca sunt în continuă descreștere:

**Numărul de elevi în instituțiile școlare din raionul Soroca în perioada 2004- 2019**

Efectivele de elevi din învățământul primar, secundar general la nivel de raion au scăzut în ultimii cinci ani cu circa 395 elevi. Astfel numărul de elevi din învățământul primar gimnazial și liceal constituie 7590 elevi. Cele mai accentuate diminuări a numărului de elevi se atestă în mediul rural.



Conform datelor statistice, există tendința îngrijorătoare de creștere a numărului de elevi cu CES, care a ajuns, în perioada 2017-2020, de la 432 la 535 elevi.

Părinții și elevii încă mai au o atitudine sceptică față de rolul școlii profesionale în crearea unui muncitor calificat și a unei persoane competente pe piața muncii. Atâta timp cât va exista oportunitatea de a pleca peste hotare pentru obținerea unui loc de muncă necalificat, stereotipul ineficienței școlii și a învățământului în general va mai persista și va stagna atât dezvoltarea sistemului secundar profesional cât și a societății în ansamblu.

Plecarea părinților la muncă în străinătate determină o serie de efecte directe semnificative asupra funcționalității familiilor afectate de acest fenomen și, în mod special, asupra copiilor ce rămân singuri acasă. Datorită problemelor legate de lipsa unei supravegheri eficiente, dar și de absența unui mediu familial real, copiii rămași în țară devin vulnerabili la abuz, exploatare prin muncă și alte situații asemănătoare. De asemenea, această categorie de copii este tot mai frecvent afectată de scăderea performanțelor școlare, având ca punct culminant creșterea abandonului școlar la vârste tot mai fragede. Numărul tot mai mare de femei ce părăsesc R. Moldova determină o reacție nefavorabilă, tot mai accentuată, în rândul minorilor ce rămân acasă. Aceasta este determinată, în primul rând, de faptul că, în țara noastră, femeile sunt cele care se ocupă, în general, de creșterea și educația copiilor. În cazul în care sunt lipsiți de această influență și protecție maternă, minorii se dezvoltă tot mai greu, întâmpină dificultăți sporite în activitatea școlară și înregistrează tot mai frecvent abateri de la regulile de comportament social. O mare parte a copiilor afectați de fenomenul migrației internaționale a părinților întâmpină probleme reale în procesul de învățare, se confruntă cu probleme deosebite de adaptare socială, ajungându-se, nu de puține ori, la situații limită de încălcare a legislației naționale.

Potrivit datelor AOFM Soroca ,pentru anul 2016, din cei 1849 de șomeri înregistrați, 884 erau femei (47,8%). Aproape 900 din numărul total au activat ca muncitori (dintre care 360 de femei), iar 280 — în calitate de funcționari (inclusiv 166 de femei). La capitolul „nivel de studii”, doar 108 șomeri înregistrați în perioada de referință au o diplomă universitară (62 de bărbați și 70 de femei), iar 190 sunt absolvenți de colegii (79 de bărbați și 111 femei). Fiecare al patrulea șomer (mai exact, 448) are studii secundare profesionale, puțin peste o treime (687) au absolvit doar ciclul gimnazial, iar 166 de persoane în căutarea unui loc de muncă au frecventat numai școala primară. Aceste cifre ne demonstrează încă o dată că agenții

economici nu valorifică potențialul existent de muncitori calificați dând preferință studiilor superioare care de multe ori nu sunt relevante domeniului de activitate.

Rata de șomaj în raionul Soroca, pentru perioada 2018-2020, este următoarea:

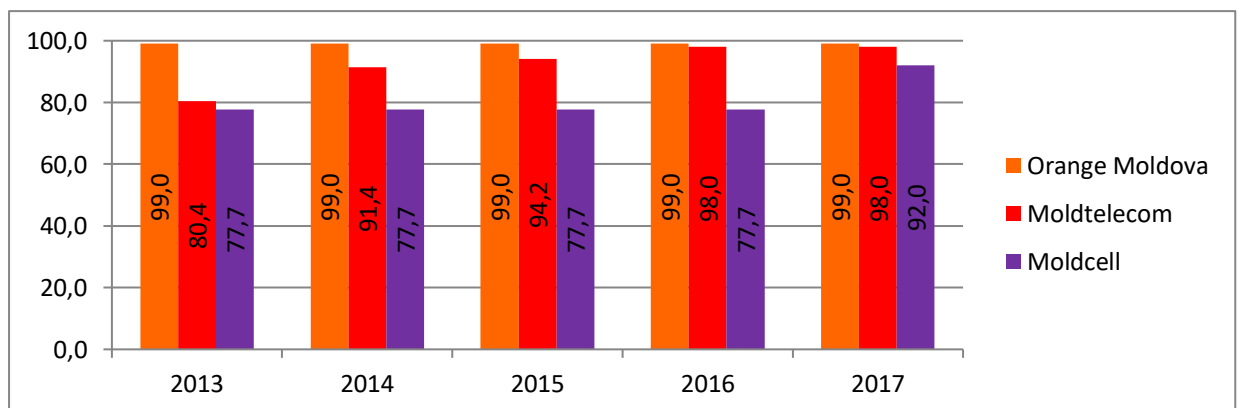
Anul de referință	Numărul total de șomeri	Numărul mediu de șomeri raportat la 1 loc de muncă vacant înregistrat
2017	1121	3
2018	1191	3,4
2019	987	3,4
2020	1038	10,7

Media câștigurilor salariale în raionul Soroca este cu aproximativ 27% mai mică decât media pe țară.

### Contextul tehnologic

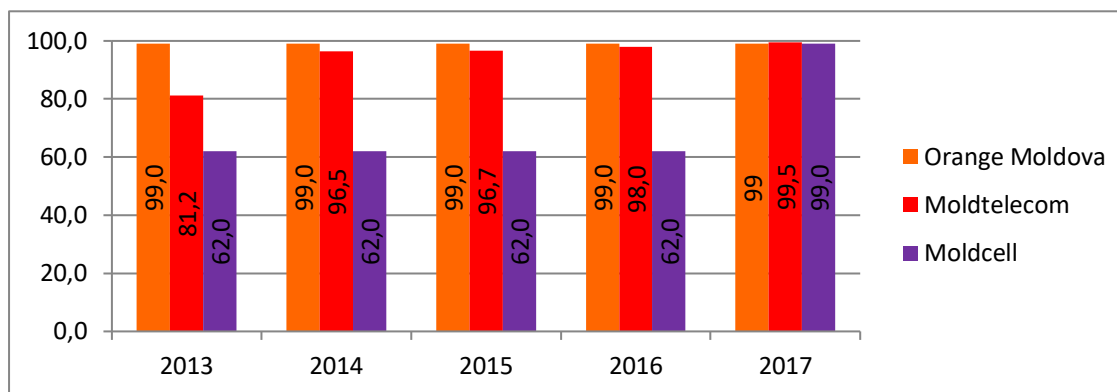
Accesul la informație constituie un factor foarte important în procesul de instruire și formare atât al elevilor cât și a cadrelor didactice. La etapa actuală internetul reprezintă nu doar o resursă enormă dar și un mijloc foarte eficient de comunicare, ce facilitează procesul de instruire la distanță. În localitate accesul la internet este asigurat de 4 operatori de talie națională și cel puțin 2 agenți economici locali, care mai prestează și servicii de televiziune prin cablu, telefonie fixă și mobilă.

Conform datelor prezentate de cei trei furnizori de comunicații mobile privind acoperirea teritoriului țării cu semnal radio provenit din rețelele 3G, la data de 31 decembrie 2017, ÎM „Orange Moldova” SA avea o rată de acoperire cu semnal de 99,0%, ÎM „Moldcell” SA – de 98,0% și SA „Moldcell” – de 92,0%



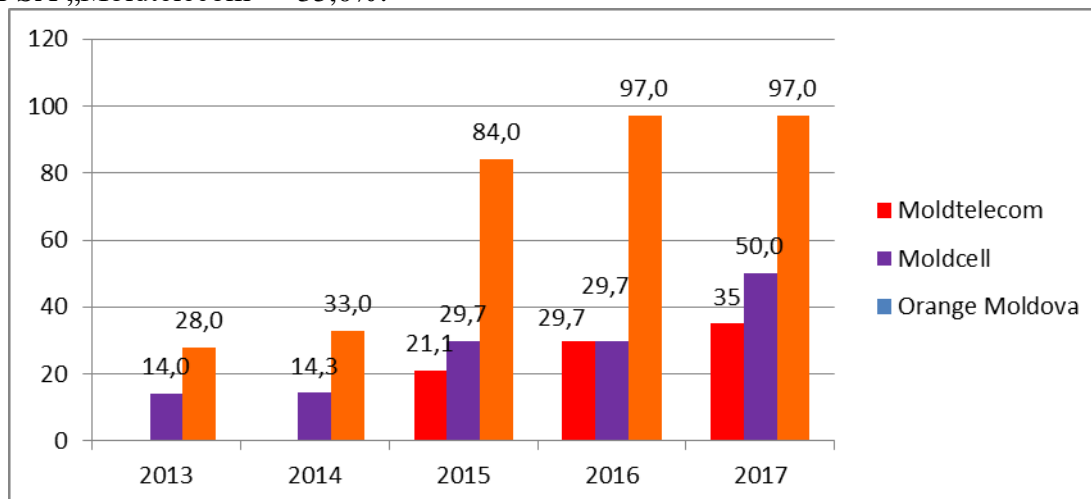
Rata de acoperire a teritoriului Republicii Moldova cu semnalul rețelelor 3G (%)

Datele privind acoperirea populației țării cu semnal radio provenit din rețelele 3G arată că în anul 2017 cea mai mare rată de acoperire de 99,5% o avea S.A. „Moldtelecom”, rata înregistrată de ÎM „Orange Moldova” SA era de 99%, iar de ÎM „Moldcell” SA – 99,0 %



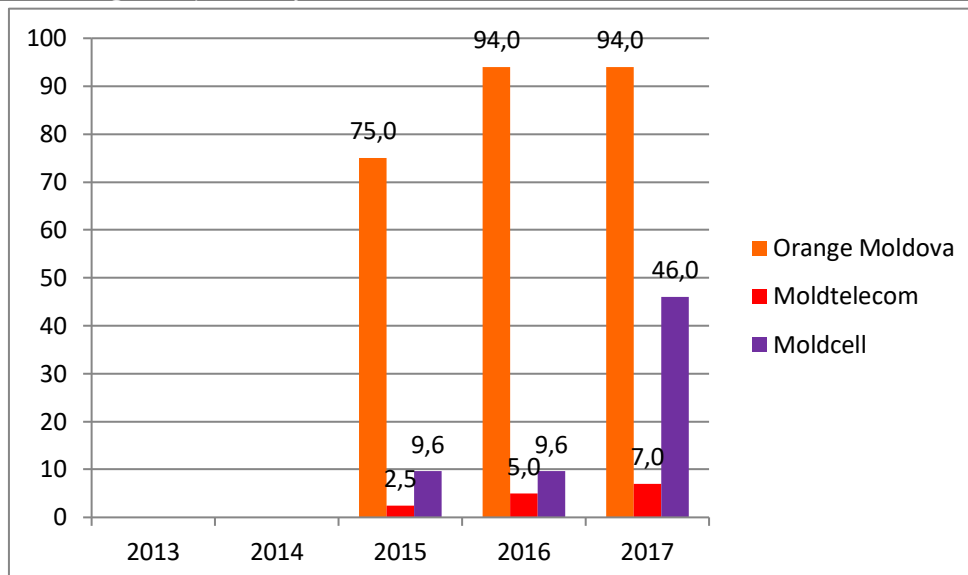
*Rata de acoperire a populației Republicii Moldova cu semnalul rețelelor 3G (%)*

În ceea ce privește acoperirea populației țării cu semnal radio provenit din rețelele 4G/LTE, la finele anului 2017 ÎM „Orange Moldova” SA avea o rată de acoperire de 97,0%, ÎM „Moldcell” SA – de 50,0%, iar SA „Moldtelecom” – 35,0%.



*Rata de acoperire a populației Republicii Moldova cu semnalul rețelelor 4G/LTE (%)*

Conform datelor privind acoperirea teritoriului țării cu semnal radio provenit din rețelele 4G/LTE, prezentate de cei trei furnizori de comunicații mobile, la data de 31 decembrie 2017, ÎM „Orange Moldova” SA avea o rată de acoperire cu semnal de 94,0%, SA „Moldtelecom” – de 7,0% și ÎM „Moldcell” SA – de 46,0%.



*Rata de acoperire a teritoriului Republicii Moldova cu semnalul rețelelor 4G/LTE (%)*

Toate localitățile din raionul Soroca au instalate puncte de prezență al fibrei optice. Majoritatea familiilor dețin cel puțin un smartphone pentru comunicare și acces la internet.

La situația de la începutul anului 2021, 6% din contingentul de elevi ai instituției nu dispunea de acces la internet la domiciliu, inclusiv 1% care nu dispuneau de telefoane mobile sau alte mijloace tehnice.

Tot mai multe instituții de învățământ superior oferă servicii de formare la distanță care permit solicitanților să-și extindă posibilitățile de perfecționare având la dispoziție doar un calculator cu acces la internet. De asemenea și instituția poate desfășura activități de instruire la distanță, când este vorba de componenta teoretică.

În anul 2018 prin Hotărârea Guvernului nr.904, a fost aprobată Strategia de dezvoltare a industriei tehnologiei informației și a ecosistemului pentru inovare digitală pe anii 2018-2023 și Planul de acțiuni privind implementarea acesteia. Printre cele mai relevante prevederi ale Strategiei sunt:

- Creșterea numărului de persoane care aleg o carieră TI și activează în domeniul TI cu cel puțin 25%;
- Atingerea unei rate de angajare a absolvenților TI de cel puțin 50% și a gradului de retenție a specialiștilor TI în industrie;
- Creșterea gradului de instruire pe parcursul vieții a specialiștilor TI și certificarea a cel puțin 2000 specialiști TI anual;
- Crearea a minimum 10 mii m2 de infrastructură fizică educațională bazată pe inovație TIC.

Cele menționate reprezintă premise importante pentru instituțiile de învățământ de a dezvolta programele de formare profesională din domeniul IT.

Majoritatea companiilor recunosc că prezența în mediul online a devenit vitală, iar automatizarea și incorporarea tehnologiilor de vârf, le ajută să devină mai populare, mai eficiente, mai productive, să câștige notorietatea consumatorilor, ceea ce duce la o creștere evidentă a vânzărilor și cucerirea piețelor noi.

În acest context, tot mai mulți angajatori solicită candidaților la angajare să dețină competențe digitale. Această tendință duce la creșterea cererii de programe de formare continuă în domeniul IT/TIC cât și evidențiază importanța includerii în programele de formare profesională, în majoritatea domeniilor, a disciplinelor TIC.

### Contextul ecologic

O problemă esențială este tipul cazanelor sistemului de încălzire al instituției care sunt pe bază de cărbune. Cărbunele este cea mai poluatoare sursă de energie, prin arderea acestuia fiind emise în atmosferă dioxid de carbon, oxizi de azot, dioxid de sulf, pulberi, poluanți organici persistenți și o serie de metale grele – mercur, plumb, arsenic, cadmiu. Instituția, inclusiv cazangeriile, sunt amplasate în centrul orașului. Anual în cazangeriile instituției sunt arși de la 140 la 150 tone de cărbune. Astfel, din cauza incapacității financiare și respectiv imposibilitatea de conectare la rețeaua de gaze naturale, școala poluează anual mediul înconjurător.

Rețeaua orășenească de canalizare este slab dezvoltată și nu dispune de sistem de epurare. Tot din această cauză căminul instituției nu este conectat la rețeaua de canalizare, având propriul sistem de canalizare și stocare a reziduurilor. Deșeurile produse în urma activității sunt stocate în gunoiștea din preajma instituției care se deservește de autorități.

### ANALIZA SWOT

#### Servicii și produse

<b>S (puncte tari)</b>	<b>W (puncte slabe)</b>
4 din 5 programe de formare de bază oferite de instituție sunt acreditate pentru o perioadă de 5 ani	Programele de formare destinate deținuților trebuie supuse evaluării externe în vederea acreditării.
Organizarea și desfășurarea procesului didactic la programele de formare profesională se realizează respectând toate cerințele regulamentare actuale	Programul de formare profesională Operator la linie în industria alimentară trebuie supus evaluării externe în vederea acreditării
Rata de promovare a examenelor de calificare în ultimii ani constituie 100%	Este necesară consolidarea structurii de asigurare a calității (CEIAC)
Circa 60% din absolvenți au un nivel bun de pregătire profesională	Calitatea procesului educațional necesită îmbunătățită pentru creșterea raportului de elevi cu rezultate bune la absolvire

<p>În cadrul tuturor meseriilor, indiferent de durata studiilor, este inclusă educația antreprenorială</p> <p>Planificarea orelor la disciplinele de profil se realizează conform modelului 5D</p> <p>Au fost inițiate proceduri de îmbunătățire a programelor de formare cu implicarea mediului economic</p>	<p>Mecanismul instituțional de monitorizare și evaluare periodică a ofertei educaționale are o eficiență scăzută și nu asigură corelarea cu necesitățile elevilor și societății</p>
<p><b>O (oportunități)</b></p> <p>Administrația penitenciarului este deschisă și cointeresată spre colaborare, în vederea inițierii procedurii de evaluare externă a programelor de formare destinate deținuților</p> <p>Centrele de excelență asigură formarea cadrelor didactice și manageriale în domeniul asigurării calității</p> <p>Se elaborează standarde ocupaționale și standarde de calificare la toate meseriile în baza cărora se vor elabora curricula relevante pieței muncii</p> <p>Politicile educaționale încurajează implementarea învățământului dual</p> <p>Mulți agenți economici sunt deschiși spre colaborare în vederea îmbunătățirii programelor școlare.</p> <p>Cererea de programe de formare profesională în domeniul prelucrării și IT este în creștere.</p> <p>Cererea de muncitori calificați, la nivel regional și național, în domeniile relevante pentru instituție, este în creștere.</p> <p>Transformarea municipiului Soroca în centru regional de dezvoltare economică</p>	<p><b>T (amenințări)</b></p> <p>Agențiile naționale de control pot emite avize negative cu privire la corespunderea spațiilor de instruire referitor la cerințele de securitate și sănătate</p> <p>Implementarea noilor curricula nu este asigurată cu suport didactic și metodologic</p> <p>Rezistența societății la schimbare ar putea crea impedimente în realizarea reformelor curriculare.</p> <p>Societatea este sceptică față de rolul școlii profesionale în formarea muncitorilor calificați</p> <p>Instabilitatea economică a țării poate duce la tergiversarea strategiilor de dezvoltare regională.</p>

## Resurse umane

<p><b>S (puncte tari)</b></p> <p>83 % din cadrele didactice au studii superioare corespunzătoare domeniului de activitate</p> <p>57% din cadrele didactice au vechime în muncă peste 18 ani.</p> <p>16% din cadrele didactice au gradul didactic I.</p>	<p><b>W (puncte slabe)</b></p> <p>Lipsește strategia de întinerire a cadrelor</p> <p>Profesorii nu cunosc în profunzime metodele și instrumentele noi de predare a cunoștințelor și formare a abilităților.</p>
---	---

<p>96% din cadre didactice se implică în activități de formare continuă</p>	<p>40% din profesori nu utilizează eficient metodele de predare centrate pe elev.</p> <p>Vârsta înaintată determină un grad relativ scăzut de asimilare a abilităților de utilizare a TIC</p> <p>Cadrele didactice nu au formări necesare în domeniul educației incluzive</p>
<p><b>O (oportunități)</b></p> <p>Legislația actuală solicită cadrelor didactice perfecționarea obligatorie cel puțin o dată în 3 ani</p> <p>Majoritatea instituțiilor de formare continuă oferă posibilitatea instruirii la distanță</p> <p>Cursurilor de formare și perfecționare organizate de ONG, universități sunt variate și relevante pentru necesitățile de formare continuă.</p> <p>Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice</p>	<p><b>T (amenințări)</b></p> <p>Domiciliul a 25% din cadrele didactice este în afara orașului, ceea ce presupune cheltuieli personale suplimentare</p> <p>Instabilitatea economică a țării și în special a sectorului bugetar poate duce la schimbarea sferei de activitate</p> <p>Discrepanțele în sistemul de salarizare în învățământul profesional tehnic și învățământul general demotivează cadrele didactice</p> <p>Menținerea salariului cadrelor didactice, în special a maistrilor instructori, sub media salariului pe economie</p>

## Elevi

<p><b>S (puncte tari)</b></p> <p>80 % din elevi sunt din localitățile raionului Soroca ceea ce facilitează comunicarea cu părinții.</p> <p>Abandonul școlar s-a redus cu 50%</p> <p>Elevii se implică în sondajele de opinie referitoare la calitatea programelor de formare și a condițiilor de instruire.</p> <p>Activează Consiliul local al elevilor</p>	<p><b>W (puncte slabe)</b></p> <p>Inițiativele de dezvoltare a calității mediului școlar din partea elevilor și a reprezentanților acestora sunt sporadice .</p> <p>Gradul de autonomie a Consiliului elevilor este încă mic .</p> <p>Rata medie de abandon per promoție constituie aproximativ 20 %.</p>
<p><b>O (oportunități)</b></p> <p>La nivel local și național activează ONG-uri și asociații care sprijină tinerii din învățământul profesional în formarea unei cariere</p> <p>Tinerii cu o situație familială grea beneficiază de suport financiar din partea statului.</p>	<p><b>T (amenințări)</b></p> <p>Preferințele angajatorilor față de persoanele cu studii superioare și experiență de muncă mențin nivelul ridicat al șomajului în rândurile absolvenților de studii secundar profesionale</p> <p>Salarii mici pentru categoria de muncitori cu studii secundar profesionale</p>

<p>Incubatorul de Afaceri din orașul Soroca oferă suport material și informațional tinerilor antreprenori.</p>	<p>Plecarea părinților peste hotare</p> <p>Absolvenții de gimnazii manifestă interes scăzut față de studiile profesionale.</p> <p>Numărul de elevi cu CES este în creștere.</p>
--	---

### Infrastructura și baza materială

<p><b>S (puncte tari)</b></p> <p>Școala dispune de spații de instruire la toate programele de formare, care asigură necesarul minim de formare profesională</p> <p>Școala dispune de cantină bine amenajată cu o capacitate de 100 locuri/serie și asigură alimentarea sănătoasă a tuturor elevilor</p> <p>Punctul medical este mobilat și asigurat cu medicamente necesare pentru acordarea primului ajutor medical.</p> <p>Sala media, cu o capacitate de 40 de locuri, este dotată pentru petrecerea ședințelor.</p> <p>Biblioteca instituției dispune de 54 titluri de manuale de specialitate, relevante programelor de formare.</p> <p>Capacitatea căminului satisface, la moment, integral cererea de cazare.</p> <p>Toate spațiile de instruire au acces liber la internet prin wi-fi</p> <p>1 sală de studii (bucătar) și un laborator TIC sunt dotate cu table interactive</p> <p>Instituția dispune de 12 notebook-uri destinate exclusiv pentru instruire. Cadrele didactice le pot utiliza după necesitate.</p>	<p><b>W (puncte slabe)</b></p> <p>Încălzirea încăperilor școlii și căminului se efectuează cu cărbune, fiind necesare cheltuieli suplimentare pentru salarizarea fochiștilor</p> <p>60% din mobilierul căminului este uzat.</p> <p>Instituția nu dispune de o sală de sport.</p> <p>Există doar două blocuri sanitare pentru 6 blocuri de studii.</p> <p>Blocurile de studii au o vechime de cca 95 ani, nefiind proiectate ca instituție de învățământ ce necesită anual cheltuieli esențiale de reparație.</p> <p>80 % din sălile de clasă, atelierelor și laboratoare asigură la limita prevederilor actelor normative spațiul necesar pentru instruire</p> <p>Titlurile de manuale și materiale didactice sunt insuficiente (unele sunt doar într-un exemplar)</p> <p>85% din mașinile de cusut din atelier insituției sunt uzate fizic și moral</p> <p>Laboratoarele meseriei operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor necesită reparație capitală</p> <p>100% din tehnica de calcul a instituției necesită modernizare</p> <p>Capacitatea instituțională nu permite mărirea contingentului de elevi</p>
<p><b>O (oportunități)</b></p> <p>Proiecte de granturi pentru dezvoltarea învățământului secundar profesional.</p>	<p><b>T (amenințări)</b></p> <p>Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru reparația capitală a școlii</p>

<p>Finanțarea complementară asigurată de MECC pentru dezvoltarea instituțională.</p> <p>Proiecte de parteneriate publice-private</p>	<p>Capacitatea financiară limitată a MECC în domeniul investițiilor capitale și dezvoltării insituțiilor din subordine.</p> <p>Tendința autorităților centrale de a pune în sarcina exclusivă a instituțiilor, dezvoltarea bazei tehnico-materiale, neasigurând acoperire financiară.</p> <p>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</p>
--	--

## Resurse financiare și gestionarea lor

<p><b>S (puncte tari)</b></p> <p>Instituția activează în regim de autogestiune financiar economică ceea ce oferă posibilitate de a direcționa resursele financiare spre domeniile de dezvoltare</p> <p>Instituția optimizează în mod constant cheltuielile de personal</p> <p>Resursele financiare disponibile acoperă integral cheltuielile de salarizare</p> <p>Cadrele de conducere au participat la seminare și conferințe tematice cu privire la organizarea activităților generatoare de venit</p>	<p><b>W (puncte slabe)</b></p> <p>Sistemul instituțional de management financiar este slab dezvoltat</p> <p>Resursele financiare disponibile, alocate pentru realizarea comenzii de stat nu acoperă toate cheltuielile de întreținere.</p> <p>Nu sunt resurse financiare suficiente pentru dezvoltare corespunzătoare a fondului de carte și bazei tehnico-materiale;</p> <p>Nu au fost inițiate activități generatoare de venituri</p> <p>Disponibilitatea redusă a personalului și a spațiilor pentru a fi incluse în activități generatoare de venituri</p>
<p><b>O (oportunități)</b></p> <p>Legislația permite instituțiilor de învățământ secundar profesional organizarea activităților de producere și prestare de servicii cu scopul obținerii de venituri extrabugetare.</p> <p>Există tendința de creștere a cererii de cursuri de scurtă durată</p>	<p><b>T (amenințări)</b></p> <p>Bugetul alocat anual conform contractului de finanțare nu este corelat cu costurile reale</p> <p>Taxele de studii pentru cursurile de formare profesională depășesc posibilitățile financiare a solicitanților</p> <p>Complexitatea exagerată a procedurilor legale de organizare a activităților antreprenoriale în cadrul instituțiilor publice de învățământ, disproporționale în comparație cu beneficiile</p>

## **DEFINIREA PROBLEMELOR**

Principalele probleme cu care se confruntă Școala Profesională, or. Soroca și care stagnează procesul de dezvoltare al ei sunt:

- Eficiența redusă a sistemului intern de asigurare a calității procesului educațional nu asigură îmbunătățirea continuă a programelor de formare profesională și corelarea acestora cu necesitățile elevilor și angajatorilor.
- Managementul financiar subdezvoltat afectează capacitatea instituțională de diversificare a surselor de venit și respectiv limitează posibilitățile de dezvoltare a bazei tehnico-materiale;
- Competențele limitate ale cadrelor didactice nu asigură tranziția integrală la educația centrată pe elev și orientarea spre creșterea calității actului educațional.

## **OBIECTIVE STRATEGICE**

Pentru realizarea misiunii și viziunii Școlii Profesionale, Soroca, se propun următoarele obiective strategice:

**Obiectiv general (OG) 1. Programele de formare profesională corespund în totalitate cerințelor angajatorilor și necesităților elevilor datorită unui sistem intern eficient de asigurare a calității programelor de formare profesională, elaborat și implementat, în corespundere cu standardele naționale.**

Obiective specifice (OS):

OS1. Formarea unei structuri eficiente și reprezentative de evaluare internă și asigurarea a calității până la sfârșitul anului 2021, dotată cu competențe și instrumente suficiente de activitate, în strictă conformitate cu prevederile Ghidului managementului calității în învățământul profesional tehnic.

OS2. Elaborarea manualului de evaluare internă a calității până la sfârșitul anului 2022.

OS3. Asigurarea implicării voluntare a 100% din cadre didactice și manageriale în procesele de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2024

**Obiectiv general 2. Resursele financiare permit dezvoltarea bazei tehnico-materiale în corespundere cu cerințele curriculare și actele normative în vigoare.**

OS1. Dezvoltarea în următorii 5 ani a unui sistem de Management financiar și control conform cu Standardele naționale de control intern în sectorul public.

OS2. Inițierea activităților generatoare de venit prin prestarea a cel puțin două servicii publice, până la sfârșitul anului 2022.

OS3. Modernizarea bazei tehnico-materiale, în proporție de cel puțin 70%, la programele de formare - cusătoreasă și operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor, până în 2026

OS4. Asigurarea elevilor cu manuale de specialitate relevante, în proporție de cel puțin 80% din contingent, până în 2026

**Obiectiv general 3. 100% cadre didactice își desfășoară activitatea educațională prin prisma necesităților de formare a elevilor.**

OS1. Elaborarea planului de perfecționare a cadrelor didactice până la sfârșitul anului de studii 2021-2022.

OS2. Elaborarea și implementarea mecanismului de evaluare a necesităților de formare a elevilor până la sfârșitul anului 2021.

OS3. Elaborarea instrumentelor de evaluare a activității cadrelor didactice prin prisma centrării pe necesitățile elevilor, până la sfârșitul anului 2022.

.

**IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC****Acțiuni**

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);
- Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

**Evaluarea**

<b>Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic</b>	<b>Acțiuni</b>
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite.	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza semestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

**Studii**

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

**Grup-țintă**Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze integrarea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- ✓ Metode moderne de formare a competențelor și asigurarea condițiilor pentru învățare, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- ✓ Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la concursurile școlare;
- ✓ Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor de calificare.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

→ Rolul familiei în educarea adolescentului este definitoriu.

→ Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-urilor la toate profesiile, adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.

**Planul de implementare a strategiei de dezvoltare  
a Școlii Profesionale Soroca  
pe anii 2021 - 2026**

Obiective generale	Obiective specifice	Responsabili	Resurse financiare						Indicatori de monitorizare
			2021	2022	2023	2024	2025	2026	
<b>OG 1.</b> Programele de formare profesională corespund în totalitate cerințelor angajatorilor și necesităților elevilor datorită unui sistem intern eficient de asigurare a calității programelor de formare profesională, elaborat și implementat, în corespundere cu standardele naționale.	<b>OS1.</b> Formarea unei structuri eficiente și reprezentative de evaluare internă și asigurarea a calității până la sfârșitul anului 2021, dotată cu competențe și instrumente suficiente de activitate, în strictă conformitate cu prevederile Ghidului managementului calității în învățământul profesional tehnic: - revizuirea Regulamentului de activitate CEIAC; - alegerea noilor membri ai CEIAC din rândul cadrelor didactice - elaborarea Strategiei de Evaluare Internă a Calității 2021-2026; - delegarea reprezentantului elevilor - identificarea reprezentantului mediului economic - organizarea sesiunilor de instruire pentru noii membri CEIAC - elaborarea instrumentelor de colectare a datelor referitoare la calitatea proceselor educaționale	Consiliul de administrație Consiliul Profesoral  Consiliul elevilor Consiliul de administrație Șef secție asigurare a calității							CEIAC reformat Componența CEIAC Regulament de activitate CEIAC revizuit. Strategia EIC elaborată Nr. de membri CEIAC instruiți
	<b>OS2.</b> Elaborarea manualului de evaluare internă a calității până la sfârșitul anului 2022: - formarea grupului de lucru; - identificare proceselor și procedurilor specifice activității instituției; - descrierea procedurilor și identificarea responsabililor de realizarea lor. - implementarea manualului	Consiliul de administrație Grupul de lucru							Grup de lucru format Manualul de evaluare internă a calității elaborat și aprobat
	<b>OS3.</b> Asigurarea implicării voluntare a 100% din cadre didactice și manageriale în procesele de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2024: - organizarea sesiunilor de informare cu privire la importanța asigurării calității - organizarea atelierelor de lucru cu privire la operaționalizare obiectivelor strategice și transpunerea lor în planuri anuale, lunare și individuale de lucru	Director Șef secție asigurarea calității Directori adjuncți							Nr. de sesiuni de informare realizate Nr. de ateliere de lucru realizate Nr de participanți Gradul de implicare în procesele de asigurare a calității
<b>OG2.</b> Resursele financiare permit dezvoltarea bazei tehnico-materiale în corespundere	<b>OS1.</b> Dezvoltarea în următorii 5 ani a unui sistem de Management financiar și control (MFC) conform cu Standardele naționale de control intern în sectorul public: - desemnarea unui Coordonator al MFC;	Director						Sistem de MFC conform cu Standardele naționale de control intern în sectorul public	

cu cerințele curriculare și actele normative în vigoare.	- instituirea unui Grup de lucru, condus de Coordonatorul MFC, responsabil de organizarea și implementarea inițială a MFC; - elaborarea, de către Grupul de lucru, a unui Plan de acțiuni pentru implementarea MFC								
	<b>OS2.</b> Inițierea activităților generatoare de venit prin prestarea a cel puțin două servicii publice, până la sfârșitul anului 2022: - inițierea activităților de prestare a serviciilor de reparații și întreținere PC; - inițierea activităților de prestare a serviciilor de reparații și coasere a îmbrăcăminte și altor articole textile	Director							Suma profiturilor din activitatea antreprenorială
	<b>OS3.</b> Modernizarea bazei tehnico-materiale, în proporție de cel puțin 70%, la programele de formare - cusătoreasă și operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor, până în 2026 - organizarea procedurilor de achiziții a 27 mașini de cusut - organizarea procedurilor de achiziții a 25 PC noi	Director adjunct instruire și producere Contabil șef		90 mii lei	105 mii lei	105 mii lei	105 mii lei		Nr. de mașini moderne de cusut, achiziționate
				75 mii lei	75 mii lei	75 mii lei	75 mii lei	75 mii lei	Nr. de PC achiziționate
	<b>OS4.</b> Asigurarea elevilor cu manuale de specialitate relevante, în proporție de cel puțin 80% din contingent, până în 2026	Director adjunct instruire și producere							cel puțin 80% din contingent asigurat cu manuale de specialitate
<b>OG3.</b> 100% cadre didactice își desfășoară activitatea educațională prin prisma necesităților de formare a elevilor	<b>OS1.</b> Elaborarea planului de perfecționare a cadrelor didactice până la sfârșitul anului de studii 2021-2022	Director adjunct instruire și educație Director adjunct instruire și producere							Plan de perfecționare elaborat
	<b>OS2.</b> Elaborarea și implementarea mecanismului de evaluare a necesităților de formare a elevilor până la sfârșitul anului 2021	Director adjunct instruire și educație							Instrumente de evaluare elaborate și implementate Nr. de elevi implicați în studiu
	<b>OS3.</b> Elaborarea instrumentelor de evaluare a activității cadrelor didactice prin prisma centrării pe necesitățile elevilor, până la sfârșitul anului 2022.	Șef secție asigurarea calității							Instrumente de evaluare a CD elaborate Nr. de CD evaluate
<b>TOTAL</b>				<b>165 mii lei</b>	<b>180 mii lei</b>	<b>180 mii lei</b>	<b>180 mii lei</b>	<b>75 mii lei</b>	
<b>Total resurse bugetare</b>				65 mii lei	80 mii lei	80 mii lei	80 mii lei	75 mii lei	
<b>Finanțare complementară Venituri proprii</b>				100 mii lei	100 mii lei	100 mii lei	100 mii lei		