



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA

INSTITUȚIA PUBLICĂ  
ȘCOALA PROFESIONALĂ, OR. SOROCA

Discutat și aprobat la ședința CM  
proces-verbal nr.27 din 26.02.2026  
Director IP Școlii Profesionale, or. Soroca

Luța Ivan



**STRATEGIA**  
**de diminuare a absenteismului și abandonului școlar**  
**în IP Școala Profesională, or. Soroca**

## *Argument:*

Abandonul școlar în Republica Moldova este o problemă semnificativă. Tot mai mulți adolescenți aleg să părăsească școala înainte de finalizarea studiilor sau obținerea unui certificat care le-ar asigura accesul pe piața muncii. Această situație are rădăcini în diferite cauze economice, sociale și psihologice.

În rezultatul analizei cauzelor apariției abandonului școlar în învățământul general pe perioada 2023-2024, expus în Raportul Ministerului Educației și Cercetării, s-a constatat că cele mai frecvente motive sunt:

• Starea materială precară în familie – 10 %, dintre care 7,4% din elevii claselor V-IX, nereușita școlară a elevilor – 3 %, s-au înregistrat doar printre elevii claselor V-IX, și refuzul părinților ca copiii lor să-și continue studiile – 12 %, dintre care 9 % din elevii claselor V-IX.

• Părăsirea elevilor împreună cu părinții după hotărârile țării – 55 %, dintre care 34% din elevii claselor V-IX.

• Alte cauze individuale pentru fiecare elev – 20 %, dintre care 18% din elevii claselor V-IX.

Potrivit raportului Ministerului Educației și Cercetării privind abandonul școlar în instituțiile de învățământ general, în semestrul II al anului 2023-2024, 250 de elevi cu vârste între 7 și 16 ani au părăsit școala. Rata abandonului este mai ridicată în clasele V-IX, cei mai vulnerabili fiind copiii

• din familiile defavorizate, de etnie romă și cei care migrează cu părinții.

Elevii înmatriculați în IP Școala Profesională, or. Soroca provin, de obicei din mediul urban și sunt expuși la riscul de abandon școlar și reprezintă de cele mai dese ori categoria de adolescenți predispuși spre abandon.

Abandonul școlar în instituție are multiple cauze care pot varia de la o persoană la alta. Printre cele mai frecvente se numără:

- ✓ *Starea materială precară a familiei:* Adesea, adolescenții din familii cu venituri reduse renunță la studii pentru a contribui financiar la întreținerea familiei.
- ✓ *Nereușita școlară:* Elevii care se confruntă cu dificultăți de învățare sau care nu obțin rezultate satisfăcătoare pot pierde interesul pentru școală.
- ✓ *Refuzul părinților de a permite continuarea studiilor:* În anumite cazuri, familiile prioritizează alte activități, precum munca, în detrimentul educației copiilor lor.

- ✓ *Apartenența la grupuri vulnerabile:* Adolescenții de etnie romă, cei proveniți din familii migrante sau cei care suferă de probleme emoționale sunt mai predispuși să abandoneze școala.
- ✓ *Probleme psiho-emoționale și de comportament:* Adolescenții care se confruntă cu dificultăți emoționale, cum ar fi lipsa de încredere în sine sau bullying-ul, tind să evite școala, ceea ce poate duce, în timp, la abandon.

Abandonul școlar nu este doar o problemă a elevului, ci și a mediului în care acesta trăiește și se dezvoltă. Părinții, cadrele didactice și Autoritățile publice au un rol decisiv în promovarea tinerilor să rămână în școală. Este important să oferim adolescenților un spațiu în care să se simtă acceptați, unde să nu fie judecați pentru greșeli și să fie încurajați să-și depășească limitele. Un sprijin constant și comunicarea deschisă și eficientă pot contribui la crearea unei cariere în viața unui adolescent.

Conform datelor prezentate în Tabelul de mai jos se constată în ultimii ani o rată de creștere a abandonului școlar și constituie aproximativ 30 %.

*Rata abandonului școlar 2020-2024*

Meseria	Anul școlar	Inmatriculați	Abandonat	Exmatriculați	Absolvire
Controlor/controloare produse alimentare	2020-2024	97	30%	30	68
Operator/operatoare pentru suportul tehnic al calculatoarelor	2020-2024	95	27%	25	70
Bucătar/bucătăreasă-chelner/chelneriță	2020-2024	73	33,0 %	24	49
Cusător/cusătoreasă (cusătoare)	2020-2024	45	29%	13	32
Total		310	30%	92	219

*Strategia de reducere a absenteismului și abandonului școlar urmărește prevenirea, identificarea timpurie și intervenția activă în situații de risc, prin: monitorizarea frecvenței elevilor la orele teoretice, la orele de instruire practică și la stagiile de practică în producție, consilierea psihopedagogică, comunicarea eficientă diriginte – elev - părinte/tutore, crearea unui mediu școlar atractiv pentru a susține elevii vulnerabili, reducerea ratei de părăsire timpurie a studiilor.*

## **STRATEGIA** **de diminuare a absenteismului și abandonului școlar** **pe perioada 01.09.2025 – 01.07.2027**

### **Direcțiile strategice:**

- DS1. Diminuarea absenteismului școlar anual cu 30%.
- DS2. Reducerea abandonului școlar anual cu 20%.

### **Obiectivele strategice:**

#### **DS 1. Diminuarea absenteismului școlar.**

- O1. Reducerea absenteismului nemotivat de la orele teoretice.
- O2. Asigurarea frecvenței elevilor stagiile de practică.
- O3. Stabilirea cauzelor de absentare și luarea de măsuri.
- O4. Elaborarea procedurii de monitorizare a frecvenței școlare.
- O5. Conștientizarea importanței studiilor în mediul social.
- O6. Lucrul individual cu elevii cu CES privitor la absenteism.
- O6. Realizarea activităților de intervenție-prevenire în grupele cu absenteism ridicat.

#### **DS 2. Reducerea abandonului școlar.**

- O1. Diversificarea metodelor de predare-învățare atractive.
- O2. Diminuarea abandonului prin cooperarea eficientă diriginte – elev – părinte.
- O3. Colaborarea dirigintelui cu părinții elevilor.
- O4. Atractivitatea orelor teoretice și practice și diversificarea activităților extracurriculare.

## DS1 Diminuarea absenteismului școlar

Ob.	Activități	Termen de realizare	Responsabil	Indicatori de performanță
O1. O2.	Respectarea Regulamentului intern de activitate a școlii (S.6,p.57,lit.(f). p.58,lit.(g) p.61,lit.(a,b)).	Permanent	Directori și adjuncți	
O1. O2.	Crearea subcomisiei de monitorizare a frecvenței elevilor în cadrul CEIAC.	Permanent	CEIAC	
O1. O2.	Monitorizarea elevilor cu CES ce necesită sprijin suplimentar individualizat în asigurarea prezenței la ore.	Permanent	Diriginții	
O1. O2.	Discutarea (diferențiată și individualizată) a incidentului/situației cu elevul ce absentează în scopul căutării împreună a soluțiilor pentru evitarea repetării situației.	După necesitate	Diriginții Psiholog ul școlar	
O1.	Stabilirea perioadei de absentare la orele teoretice (prima/ultima oră; începutul/sfârșitul săptămânii, disciplina de studiu etc);	Pe parcursul anului de studii	Profesor Director adj. i/e	
O1.	Supravegherea discretă a prezenței elevului la orele teoretice	După necesitate	Cadrele didactice	
O2.	Stabilirea perioadei de absentare (început/parcurs/sfârșit) la stagiile de practică.	Pe parcursul anului de studii	Maiștrii instructori Director adj. i/p	
O2.	Elaborarea fișei individuale de monitorizare a frecvenței elevilor practicanți la stagiile de practică	Pe parcursul stagiilor de practică	Maiștrii instructori	

02.	Supravegherea discretă a prezenței elevului la stagiile de practică.	După necesitate	Maiștrii instructori	
03.	Stabilirea cauzelor care au dus la realizarea de absențe la orele teoretice.	Permanent	Director adj.i/e	
03.	Descoperirea cauzelor care au dus la realizarea de absențe la stagiile de practică.	Permanent	Director adj. i/p	
03.	Urmărirea frecvenței la ore a elevilor prin sondaje/chestionări zilnice/periodice.	Permanent	Membrii subcomi siei	
03.	Măsurile executate în cazul absenteismului școlar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neprezența la școală – apelarea telefonică (în aceeași zi) a părinților/tutorelor;</li> <li>- 20 ore nemotivate – scrisoare recomandată la domiciliul părinților;</li> <li>- 30 ore lipsite nemotivat – solicitarea prezenței părinților la școală;</li> <li>- 40 ore nemotivate pe parcursul unui semestru – retragerea bursei;</li> <li>- 60 ore nemotivate pe parcursul unui semestru exmatricularea.</li> </ul>	După necesitate	Diriginții Diriginții Dirigintii Consiliul de Administ Consiliul Profesor al	
03.	Analizarea rezultatelor în cadrul CEIAC, Consiliului de administrație și Consiliilor Profesorale.	Semestrial	CEIAC CA CP	
04.	Prezentarea evidenței lunare a frecvenței elevilor.	Lunar	Diriginții	

05.	Ore educative, mese rotunde, întâlniri cu agenții economici, convorbiri individuale despre importanța studiilor în viața omului.	Anual	Director adj.i/e,di rector adj.i/p, diriginții	
06.	Sprejmul psihologului școlar în alegerea activităților de intervenție-prevenire și aplicare în grupele cu absenteism ridicat	După necesitate	Psiholog ul școlar	
07.	Asigurarea prezentei la ore cu scopul formării competențelor de tranzație a elevilor cu CES de la învățământul general la învățământul profesional tehnic.	Septembrie - octombrie	Director adj.i/e,di rector adj.i/p, diriginții	

## DS2 Reducerea abandonului școlar

O1	Menținerea în grupe a atmosferei ce asigură satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii (metode de predare-învățare atractive).	Pe parcursul anului de studii	Profesori, maiștri-instructori
O4	Medierea rezolvării situației conflictuale ce duc la abandon școlar create între cadrul didactic-elev.	După necesitate	Consiliul de etică
O9	Elaborarea și aplicarea chestionarelor pentru elevi/părinți cu absenteism sport.	Periodic/după necesitate	Diriginții Membrii subcomisiei
O2	Conversații eficiente cu părinții și elevii ce tind spre părăsirea studiilor.	După necesitate	Diriginții
O5	Cooperarea dirigintelui cu părinții.	Sistematic	Diriginții
O7	Diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare.	Anual	Director adjunct i/e